

ECONOMÍA 1ºB (Bachillerato)

Curso 2020-21

CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

La Economía permite a los alumnos adquirir una visión más amplia y detallada de la realidad económica de la sociedad actual, posibilitándoles una toma responsable de decisiones en su desarrollo personal y social. Pretende preparar a los jóvenes para adquirir conocimientos y destrezas y desarrollar actitudes y valores que les permitan desenvolverse en una sociedad en la que los hechos económicos tienen cada vez más importancia.

Para alcanzar los diferentes niveles competenciales que se plantean en esta materia se parte del estudio de la escasez y la necesidad de elección como elementos determinantes de la ciencia económica. Posteriormente se aborda el estudio de cuestiones clave utilizadas habitualmente en la economía y el mundo empresarial. De esta forma, se conocerá cómo se organiza el mercado y cuál es el procedimiento para la determinación de los precios; qué significados y relación tienen macromagnitudes como producción, renta, gasto, inflación, tipos de interés y desempleo; cuál es el papel que juega el dinero en una economía moderna y su regulación a través de la política monetaria; cómo funciona el comercio internacional y los mecanismos de integración, estudiando especialmente la construcción y desarrollo de la Unión Europea; cuáles son las causas de las crisis económicas así como las principales políticas macroeconómicas para su resolución; cómo garantizar el respeto del medio ambiente y un crecimiento económico sostenible.

La materia de Economía permitirá que los alumnos desarrollen la curiosidad intelectual, la capacidad analítica y crítica de temas de tanta actualidad como la pobreza, la educación, la salud, el medio ambiente, la distribución de la renta y el desarrollo ético de los negocios. Con ello serán más conscientes de su papel como consumidores actuales y futuros contribuyentes, trabajadores y empresarios. En este sentido, la materia contribuye a la consecución de los objetivos de la etapa de Bachillerato y, de manera especial, a los relacionados en los apartados a), b), c), d), e), g), h), i), j) y k).

METODOLOGÍA

➤ ENSEÑANZA PRESENCIAL:

Al comienzo de cada unidad didáctica se realizarán preguntas en clase sobre los conceptos básicos que aparecen en la misma, y partiendo de esas primeras explicaciones, que unas veces servirán para recordar y otras para aprender, iremos introduciéndonos en el tema valiéndonos de ejemplos sobre supuestos concretos que el alumno-a tenga cerca y pueda comprender.

De esta manera, se perseguirá un aprendizaje significativo y funcional. Los contenidos se presentarán organizados y jerarquizados en apartados y subapartados siguiendo la secuencia lógica de aprendizaje de la materia. En todo momento se intentará no perder la conexión de la teoría económica con la realidad cotidiana, ejemplificando con casos cercanos y haciendo que los alumnos y alumnas identifiquen lo que están escuchando o leyendo con vivencias personales. A este fin también será útil la utilización de los medios de comunicación, y de la prensa en especial, como uno de los soportes didácticos de la asignatura.

Los alumnos que deban quedarse en casa por cuarentena podrán conectarse mediante Teams a la clase para atender a las explicaciones. La profesora les hará llegar cuanto material fuera necesario para que los alumnos puedan trabajar de forma autónoma.

El material básico está constituido por los apuntes elaborados por la profesora, que se les enviará por las plataformas habilitadas para tal fin. Además, pueden servir de apoyo cualquiera de los diferentes textos de la asignatura existentes y/o materiales conseguidos en la red, revistas, periódicos, ...

➤ **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL:**

La metodología seguida en este escenario se amoldará a la presencialidad o no del alumnado. El método a seguir será:

- a) Etapa presencial: Exposición de los objetivos a conseguir, así como de los contenidos de la unidad por parte de la profesora, resolución de casos prácticos, ejercicios de ampliación, pruebas escritas y/u orales,....
- b) Etapa no presencial:
Realización de trabajos, actividades de investigación, elaboración y aplicación práctica de los contenidos vistos en la etapa presencial, actividades de enseñanza-aprendizaje en las que sea el alumnado parte protagonista en su realización (pueden ser de carácter individual y/o grupal). Estas actividades se adecuarán a los horarios de clase de modo equilibrado.
La actividad de la profesora será siempre presencial, articulando el seguimiento de la actividad telemática del alumnado desde Teams.

➤ **ENSEÑANZA NO PRESENCIAL:**

Se utilizarán plataformas y aplicaciones educativas para el desarrollo de las sesiones que la JCCM ha establecido para tal fin (Educamos CLM, Teams, ...)

En caso de confinamiento, el horario de las clases se mantendrá.

La profesora contactará con los alumnos a través de Teams. En los primeros minutos de sesión se corregirá la tarea o las actividades propuestas en la sesión anterior y se resolverán dudas. A continuación, ya sea de forma sincrónica o asincrónica, se explicará brevemente los nuevos contenidos. Posteriormente los alumnos trabajarán dichos contenidos, individualmente o de forma colaborativa. La profesora estará disponible mientras dure la sesión para dar respuesta a cualquier duda que pudiera surgir.

CONTENIDOS , CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, PONDERACIONES

UNIDADES DIDÁCTICAS		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
U.D. 1: ACTIVIDAD ECONÓMICA Y ECONOMÍA: NOCIONES BÁSICAS. U.D. 2: AGENTES Y SISTEMAS ECONÓMICOS. U.D. 3: EMPRESA Y SECTORES ECONÓMICOS. U.D. 4: FACTORES PRODUCTIVOS, PRODUCCIÓN y COSTES. U.D. 5: EL MERCADO	U.D. 6: TIPOS DE MERCADOS U.D. 7: LÍMITES DEL MERCADO. U.D. 8: EL SECTOR PÚBLICO Y SU INTERVENCIÓN EN LA ECONOMÍA. POLÍTICA FISCAL. U.D. 9: LAS MAGNITUDES MACROECONÓMICAS Y LA INFORMACIÓN ECONÓMICA.	U.D. 10: EL MERCADO DE TRABAJO. U.D. 11: DINERO E INFLACIÓN. U.D.12: SISTEMA FINANCIERO Y POLÍTICA MONETARIA. U.D. 13: COMERCIO INTERNACIONAL. U.D. 14: COOPERACIÓN. INTEGRACIÓN. GLOBALIZACIÓN.

ECONOMÍA 1º Bachillerato (1ª EVALUACIÓN)

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.
<ul style="list-style-type: none"> - La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. - Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. - Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. - Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa. <p style="text-align: center;">UD.1 y UD.2</p>	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	B
	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	B
		2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	I
	2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	I	
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	B	

Bloque 2. La actividad productiva

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.
<ul style="list-style-type: none"> - La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. - División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. - La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. - Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. - Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización. <p style="text-align: center;">UD.3 y UD.4</p>	1. Analizar las características principales del proceso productivo.	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	I
	2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	A
		2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	B
	3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	I
	4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	I
		4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	A
	5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	A
6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.	B	
	6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	B	
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	B	

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.
------------	-------------------------	--------------------------------------	------

<ul style="list-style-type: none"> - La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. - Elasticidad de la demanda - La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. - El equilibrio del mercado <p style="text-align: center;">UD5</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p>	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	B
		1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	B
		1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	B

ECONOMÍA 1º Bachillerato (2ª EVALUACIÓN)

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.
<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. - La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística. <p style="text-align: center;">UD.6</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.	B
		2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	I
		2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan de la participación en los distintos tipos de mercados.	I

Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.	
<ul style="list-style-type: none"> - Las crisis cíclicas de la Economía. - El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. - Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. - Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. - Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. <p style="text-align: center;">UD.7 y UD.8</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	B	
		1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	I	
		1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	A	
		<p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	A
			1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	I
		1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	A	
		1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	A	
		2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	B	
		2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	B	
		3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.		

	económica.		
	4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	4.1 Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	A

Bloque 4. La macroeconomía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.	
<p>- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés. - El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. - Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. - Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p> <p align="center">UD.9 y UD.10</p>	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.	B	
	2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.		I
		2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.		A
		2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.		I
	3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.		B
		3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.		A
		3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.		A
	4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	4.1 Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.		B

ECONOMÍA 1º Bachillerato (3ª EVALUACIÓN)

Bloque 5. Aspectos financieros de la economía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.
<p>- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. - Proceso de creación del dinero. - La inflación según sus distintas teorías explicativas. - Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</p>	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	B
	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	B
	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	B

- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. UD.11 y UD.12	4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	4.1 Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	B
	5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	5.1 Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	I
		5.2 Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	I
Bloque 6. El contexto internacional de la economía			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.
- El comercio internacional. - Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. - Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. UD.13 y UD.14	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.	B
	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	B
		3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
	3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.		I

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas o exámenes, que serán al menos dos por evaluación, que podrán recoger tanto conceptos como preguntas cortas, casos prácticos, comentarios de textos y/o noticias, preguntas de tipo test, ...
- Trabajos: esencialmente se realizarán en grupo, aunque algunos estarán planteados para hacerlos de forma individual. Algunos de ellos van acompañados de una pequeña "investigación de campo" o recogida de datos.
- Exposición por parte del alumnado del trabajo realizado.
- Debates.
- Actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificación Trimestral:

Para obtener la nota de la evaluación se considerarán los siguientes porcentajes:

ESTÁNDARES	PONDERACIÓN SOBRE LA NOTA FINAL
Básicos	60%
Intermedios	30%
Avanzados	10%

El alumno **habrá superado la evaluación** cuando **la nota conseguida sea igual o superior a cinco.**

Calificación Final:

La asignatura **se aprueba en CONVOCATORIA ORDINARIA si la NOTA obtenida** (según los diferentes estándares trabajados durante el curso) **es mayor o igual a 5**. Aquellos alumnos que suspendan la asignatura realizarán la correspondiente prueba en la evaluación extraordinaria de junio.

➤ **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL:**

Se seguirán las mismas pautas establecidas en la programación, teniendo en cuenta que en este escenario nos ceñiremos a los estándares considerados básicos e intermedios.

➤ **ENSEÑANZA NO PRESENCIAL:**

Los criterios de evaluación tendrán carácter diagnóstico y formativo, priorizando la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Se seguirán las mismas pautas establecidas en esta programación para un escenario presencial pero teniendo en cuenta que en este escenario nos ceñiremos a los estándares considerados básicos.

NOTA: Para el alumnado que quiera optar por esta posibilidad, se les ofrecerá la oportunidad de que puedan "SUBIR NOTA" en cualquiera de las evaluaciones.

RECUPERACIÓN

Recuperación trimestral:

Para los alumnos que no consigan una nota de 5 en alguna evaluación se establecerá una **prueba de recuperación por evaluación**. Para todos los alumnos que tengan que realizar pruebas de recuperación, se elaborará el **PRE** correspondiente que tendrán que entregar el día de la prueba.

Prueba ordinaria y/o extraordinaria

Si aun así, algún alumno no supera alguna evaluación, existirá también una **prueba final ordinaria**. Para todos los alumnos que tengan que realizar pruebas de recuperación, se elaborará el **PRE** correspondiente que tendrán que entregar el día de la prueba.

Quienes no superen la materia en la convocatoria ordinaria quedarán emplazados para la prueba, en la convocatoria extraordinaria.

Si la materia no es superada en la convocatoria extraordinaria el alumno/a tendrá que volver a matricularse de la asignatura para el siguiente año académico.

➤ **ENSEÑANZA NO PRESENCIAL:**

Se seguirán los mismos criterios que para la enseñanza presencial, teniendo en cuenta que las diferentes pruebas se tendrán que realizar online.

NOTA: de cara a la recuperación de los contenidos/estándares no superados, se entregará al alumn@ el correspondiente "PRE", que contendrá sólo aquellas partes que el estudiante deba superar y estará ajustado al modelo del Departamento de Orientación, aprobado en CCP, en el que se propondrán cuestiones teóricas y/o prácticas para que los alumnos implicados las respondan, analicen cuáles son sus dudas y puedan así superar esta situación.