

ECONOMÍA 4º ESO

Curso 2020-21

CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida, de tal forma que cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar estos hechos. Comprender y analizar críticamente nuestra sociedad, sus problemas y sus posibilidades de futuro no puede entenderse sin considerar el comportamiento económico de las personas.

La materia de Economía permite a los alumnos adquirir conocimientos económicos que les ayudarán en su vida personal y contribuirán, como ciudadanos solventes e informados, a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social. Esta materia facilita la comprensión de conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, permite comprender cuestiones tales como la inflación, desempleo, agotamiento de los recursos naturales, subdesarrollo, distribución de la renta, consecuencias de la globalización, etc. Se desarrollarán valores y actitudes entre los que podemos destacar, entre otros, las actitudes relacionadas con la solidaridad, actitud crítica ante las desigualdades económicas, actitud de respeto por el medioambiente y rechazo del consumismo.

En este sentido, contribuye a la consecución de los objetivos de la etapa de E.S.O. y, de manera especial, a los relacionados en los apartados a), b), c), d), e), f), g) h).

METODOLOGÍA

➤ ENSEÑANZA PRESENCIAL:

La profesora expondrá las unidades didácticas de tal manera que los alumnos/as puedan participar en su desarrollo. Esta asignatura es nueva para el alumno-a, aunque no por ello desconocida. Al comienzo de cada unidad didáctica se realizarán preguntas en clase sobre los conceptos básicos que aparecen en la misma, y partiendo de esas primeras explicaciones, que unas veces servirán para recordar y otras para aprender, iremos introduciéndonos en el tema valiéndonos de ejemplos sobre supuestos concretos que el alumnado tenga cerca y pueda comprender. Los procedimientos de trabajo que requieran tratamiento cuantitativo se ejemplificarán previamente de modo que el alumnado tenga un modelo de referencia en el que apoyarse. Después de las explicaciones, y en el transcurso de las mismas, el alumnado podrá preguntar al profesor todas aquellas dudas que tenga.

Es interesante dejar constancia de lo “viva” y “actual” que es la asignatura de Economía, así que se estará al tanto y se llevarán al aula los temas de actualidad empresarial que se consideren oportunos. Al finalizar cada Unidad Didáctica se realizarán actividades diversas en las que el alumno deberá partir de conceptos ya explicados.

Los alumnos que deban quedarse en casa por cuarentena podrán conectarse mediante Teams a la clase para atender a las explicaciones. La profesora les hará llegar cuanto material fuera necesario para que los alumnos puedan trabajar de forma autónoma.

El material básico está constituido por los apuntes elaborados por la profesora, que se les enviará por las plataformas habilitadas para tal fin. Además, pueden servir de apoyo cualquiera de los diferentes textos de la asignatura existentes y/o materiales conseguidos en la red, revistas, periódicos, ...

➤ **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL:**

La metodología seguida en este escenario se amoldará a la presencialidad o no del alumnado. El método a seguir será:

- a) Etapa presencial: Exposición de los objetivos a conseguir, así como de los contenidos de la unidad por parte de la profesora, resolución de casos prácticos, ejercicios de ampliación, pruebas escritas y/u orales,....
- b) Etapa no presencial:
Realización de trabajos, actividades de investigación, elaboración y aplicación práctica de los contenidos vistos en la etapa presencial, actividades de enseñanza-aprendizaje en las que sea el alumnado parte protagonista en su realización (pueden ser de carácter individual y/o grupal). Estas actividades se adecuarán a los horarios de clase de modo equilibrado.
La actividad de la profesora será siempre presencial, articulando el seguimiento de la actividad telemática del alumnado desde Teams.

➤ **ENSEÑANZA NO PRESENCIAL:**

Se utilizarán plataformas y aplicaciones educativas para el desarrollo de las sesiones que la JCCM ha establecido para tal fin (Educamos CLM, Teams, ...)

En caso de confinamiento, el horario de las clases se mantendrá.

La profesora contactará con los alumnos a través Teams. En los primeros minutos de sesión se corregirá la tarea o las actividades propuestas en la sesión anterior y se resolverán dudas. A continuación, ya sea de forma sincrónica o asincrónica, se explicará brevemente los nuevos contenidos. Posteriormente los alumnos trabajarán dichos contenidos, individualmente o de forma colaborativa. La profesora estará disponible mientras dure la sesión para dar respuesta a cualquier duda que pudiera surgir.

CONTENIDOS , CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, PONDERACIONES

CONTENIDOS (UNIDADES DIDÁCTICAS)

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
U.D. 1: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS U.D. 2: ECONOMÍA Y EMPRESA.	U.D. 3: ECONOMÍA PERSONAL U.D. 4: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO	U.D. 5: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO U.D. 6: ECONOMÍA INTERNACIONAL

ECONOMÍA 4º ESO (1ª EVALUACIÓN)

Bloque 1. Ideas económicas básicas

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.	
<ul style="list-style-type: none"> - La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. - La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. - La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa. - Un acercamiento a los modelos económicos. - Las relaciones económicas básicas y su representación: el flujo circular de la renta. <p style="text-align: center;">UD.1</p>	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	B	
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.		I
		2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.		A
		2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.		A
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.		B
		3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.		I
		3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	I	

Bloque 2. Economía y empresa

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.	
<ul style="list-style-type: none"> - La empresa y el empresario. - Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. - Proceso productivo y factores productivos. - Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. - Obligaciones fiscales de las empresas. Los impuestos y su contribución al bienestar social. 	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	A	
		1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	A	
		1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así cómo la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	I	
	2. Analizar las características principales del proceso productivo.	2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.		B
		2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.		B

<p>- Los sectores económicos, retos y oportunidades en un entorno globalizado.</p> <p align="center">UD.2</p>	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	I
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	B
	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	A
		5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	A

ECONOMÍA 4º ESO (2ª EVALUACIÓN)

Bloque 3. Economía personal

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.			
<p>- Ingresos y gastos. Identificación y control.</p> <p>- Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.</p> <p>- Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.</p> <p>- Riesgo y diversificación.</p> <p>- Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>- El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito.</p> <p>- Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. La seguridad en la contratación y utilización de productos y servicios financieros online.</p> <p>- El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.</p> <p align="center">UD.3</p>	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	I			
		1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.	A			
		1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	I			
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	A		
			3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	B		
				3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	B	
			4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	B	
					4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	I
					4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	I
					4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	B
			5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	B	

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.
<ul style="list-style-type: none"> - Los presupuestos generales del Estado. Los ingresos y gastos del Estado. - La deuda pública y el déficit público. - Desigualdades económicas y distribución de la renta. <p style="text-align: center;">UD.4</p>	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	B
		1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	A
		1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	B
	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	B
		3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

ECONOMÍA 4º ESO (3ª EVALUACIÓN)

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.	
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de interés. - La inflación. - Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. - El mercado laboral. El desempleo y las políticas contra el desempleo. <p style="text-align: center;">UD.5</p>	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	B	
		1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	B	
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	2.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	I	
		3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	3.1 Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	B
			3.2 Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.	B
		3.3 Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	I	

Bloque 6. Economía internacional

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CAT.
- La globalización económica. - El comercio internacional. - El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. - La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. <p style="text-align: center;">UD.6</p>	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	I
		1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	B
		1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	I
		1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.	B
		1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	A

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas o exámenes, que serán al menos dos por evaluación, podrán recoger tanto conceptos como preguntas cortas, casos prácticos, comentarios de textos y/o noticias, preguntas de tipo test, ...
- Trabajos: Estos trabajos esencialmente se realizarán en grupo, aunque algunos estarán planteados para hacerlos de forma individual. Algunos de ellos van acompañados de una pequeña "investigación de campo" o recogida de datos.
- Exposición por parte del alumnado del trabajo realizado.
- Debates.
- Actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificación Trimestral:

Para obtener la nota de la evaluación se considerarán los siguientes porcentajes:

ESTÁNDARES	PONDERACIÓN SOBRE LA NOTA FINAL
Básicos	50%
Intermedios	30%
Avanzados	20%

El alumno **habrá superado la evaluación** cuando **la nota conseguida sea igual o superior a cinco.**

Calificación Final:

La asignatura se aprueba en CONVOCATORIA ORDINARIA si la NOTA obtenida (según los diferentes estándares trabajados durante el curso) es mayor o igual a 5. Aquellos alumnos que suspendan la asignatura realizarán la correspondiente prueba en la evaluación extraordinaria de junio

➤ **ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL:**

Se seguirán las mismas pautas establecidas en la programación, teniendo en cuenta que en este escenario nos ceñiremos a los estándares considerados básicos e intermedios.

➤ **ENSEÑANZA NO PRESENCIAL:**

Los criterios de evaluación tendrán carácter diagnóstico y formativo, priorizando la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

NOTA: Para el alumnado que quiera optar por esta posibilidad, se les ofrecerá la oportunidad de que puedan "SUBIR NOTA" en cualquiera de las evaluaciones.

RECUPERACIÓN

Recuperación trimestral:

Para los alumnos que no consigan una nota de 5 en alguna evaluación se establecerá una **prueba de recuperación por evaluación**. Para todos los alumnos que tengan que realizar pruebas de recuperación, se elaborará el **PRE** correspondiente que tendrán que entregar el día de la prueba.

Prueba ordinaria y/o extraordinaria

Si aun así, algún alumno no supera alguna evaluación, existirá también una **prueba final ordinaria**. Para todos los alumnos que tengan que realizar pruebas de recuperación, se elaborará el **PRE** correspondiente que tendrán que entregar el día de la prueba.

Quienes no superen la materia en la convocatoria ordinaria quedarán emplazados para la prueba, en la convocatoria extraordinaria.

Si la materia no es superada en la convocatoria extraordinaria el alumno/a tendrá que volver a matricularse de la asignatura para el siguiente año académico.

➤ **ENSEÑANZA NO PRESENCIAL:**

Se seguirán los mismos criterios que para la enseñanza presencial, teniendo en cuenta que las diferentes pruebas se tendrán que realizar online.

NOTA: de cara a la recuperación de los contenidos/estándares no superados, se entregará al alumn@ el correspondiente "PRE", que contendrá sólo aquellas partes que el estudiante deba superar y estará ajustado al modelo del Departamento de Orientación, aprobado en CCP, en el que se propondrán cuestiones teóricas y/o prácticas para que los alumnos implicados las respondan, analicen cuáles son sus dudas y puedan así superar esta situación.