

PLAN DE MEJORA

IES ATENEA

CURSO 2022/2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN.

1.1.- Marco Legal.

2.- ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAS DE LOS RESULTADOS.

2.1.- Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística.

3.- PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN.

4.- RELACIONES CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.

1.- INTRODUCCIÓN.

El presente Plan de Mejora se basa en el análisis del centro realizado tras la memoria del curso 2021/2022, donde cada miembro de la comunidad educativa realiza sus aportaciones para las propuestas de mejorar para el próximo curso.

Esas conclusiones se toman como punto de partida para realizar la Programación General Anual con el fin de intentar mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del alumnado y así poder ofrecer un proceso personalizado adaptado a las necesidades de nuestro alumnado.

De todas las propuestas realizadas, para elaborar el presente Plan de Mejora, nos vamos a centrar en trabajar aquellas que son más compartidas por toda la comunidad y por tanto tienen más prioridad para comenzar a mejorar planteando estrategias y actuaciones concretas y necesarias para mejorar los resultados educativos por parte de toda la comunidad educativa.

El presente documento se percibe como un documento dinámico y abierto a todas aquellas propuestas de mejora, el que ir reelaborando para priorizar aquellos aspectos del proceso educativo de forma conjunta por toda la comunidad educativa.

1.1.- Marco Legal.

La fundamentación legal en la que se sustenta el Plan de Mejora es:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE): Artículo 121.2.3 *“El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno”*.
- Resolución 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por las que se dictan las instrucciones para el curso 2022/2023 en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Apartado segundo: Documentos programáticos de centro, punto 2, que dice: Plan de mejora, que se incorporará al proyecto educativos, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

2.- ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAS LOS RESULTADOS EDUCATIVOS.

Las actuaciones y estrategias que se proponen desde el Plan de Mejora están organizadas atendiendo a las diferentes dimensiones de la competencia a trabajar.

Para ello, se realiza un listado de propuesta de actividades que las concretan. Estas actividades son propuestas generales que cada departamento y profesor, debe concretar y adaptar a la realidad de su materia/módulo/ámbito y alumnado, puesto que cada una de ellas contribuye al desarrollo y a la mejora.

Las estrategias metodológicas de las que debemos partir para favorecer el aprendizaje activo y potenciar así el desarrollo de las competencias, pueden ser:

- Impulsar acuerdos para desarrollar en todas las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación, estrategias participativas que inciten al alumnado a plantear y resolver dudas y evidencien la funcionalidad de los aprendizajes.
- Mejorar la evaluación, la autoevaluación y coevaluación, creando situaciones de autorregulación, dando a conocer los criterios de evaluación, introduciendo plantillas de observación, planificando actividades de evaluación intermedias para reconducir los aprendizajes...
- Tomar decisiones coordinadas sobre el desarrollo en todas las áreas y materias de actividades que favorezcan una utilización eficaz de las TIC.

Para ello, el profesorado que imparte cada materia, a partir de acuerdos generales asumidos por todo el equipo docente, debe seleccionar, concretar y priorizar las acciones que serán objeto de trabajo de cara a modificar su práctica didáctica, consolidar el trabajo en equipo y enriquecer los aprendizajes del alumnado.

2.1.- Mejora de la competencia comunicación lingüística.

El objetivo esencial radica en ofrecer una serie de actuaciones encaminadas a mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado, entendida como un elemento básico y fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes y para su desarrollo personal. La adquisición de esta competencia no puede ser en absoluto tarea exclusiva del profesor de Lengua Castellana y Literatura sino de todo el profesorado.

COMPETENCIA COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA						
DIMENSIÓN: Comprensión Oral.			ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES:			
OBJETIVO A CONSEGUIR: Proponer en la programación de todas las materias la comprensión de los textos orales específicos de cada una de ellas, como contenido básico para el aprendizaje.			<p>1.- Proponer actividades de escucha con diferentes finalidades y la utilización textos orales variados en cuanto al tipo, ámbito de uso y soporte.</p> <p>2.- Diversificar las fuentes de información orales utilizadas en el aula para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas.</p> <p>3.- Utilizar un protocolo de actuación, para estructurar el discurso académico del profesorado, de forma que se favorezca la comprensión oral del alumnado.</p> <p>4.- Introducir en la evaluación de todas las materias indicadores relacionados con la comprensión oral.</p>			
Estrategia y actuación	Tareas	Responsable de la misma	Tiempos	Indicador del seguimiento/logro (Criterio Evaluación)	Verificación nivel de cumplimiento	Resultados esperados. Impacto.
1						
2						
3						
4						
Propuestas de mejora:						

COMPETENCIA COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA						
DIMENSIÓN: Comprensión Oral.			ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES:			
OBJETIVO A CONSEGUIR: Proponer en la programación de todas las materias tareas de expresión oral para la exposición de lo aprendido.			1.- Proponer actividades de expresión oral de textos variados (en cuanto al tipo, ámbito de uso, soporte y finalidades). 2.- Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la expresión oral. 3.- Utilizar actividades de expresión oral para completar las propuestas de los materiales didácticos.			
Estrategia y actuación	Tareas	Responsable de la misma	Tiempos	Indicador del seguimiento/logro (Criterio Evaluación)	Verificación nivel de cumplimiento	Resultados esperados. Impacto.
1						
2						
3						
Propuestas de mejora:						

COMPETENCIA COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA						
DIMENSIÓN: Comprensión Escrita.			ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES:			
OBJETIVO A CONSEGUIR: Impulsar en la programación de todas las materias la comprensión de los textos específicos de cada una de ellas, como contenido básico para el aprendizaje.			1.- Introducir actividades de lectura de textos variados en cuanto al tipo, ámbito de uso y soporte y con diferente finalidad de lectura. 2.- Diversificar las fuentes de información utilizadas en el aula para favorecer la lectura crítica. 3.- Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la comprensión. 4.- Proponer actividades dirigidas al desarrollo de la comprensión escrita.			
Estrategia y actuación	Tareas	Responsable de la misma	Tiempos	Indicador del seguimiento/logro (Criterio Evaluación)	Verificación nivel de cumplimiento	Resultados esperados. Impacto.
1						
2						
3						
4						
Propuestas de mejora:						

COMPETENCIA COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA						
DIMENSIÓN: Comprensión Escrita.			ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES:			
OBJETIVO A CONSEGUIR: Impulsar en la programación de todas las materias tareas de escritura de los textos propios de cada una de ellas como instrumento para el aprendizaje.			1.- Proponer actividades de escritura de textos propios variados en cuanto al tipo, ámbito de uso, soporte y finalidades. 2.- Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la escritura. 3.- Proponer actividades de expresión escrita para completar las propuestas de los materiales didácticos.			
Estrategia y actuación	Tareas	Responsable de la misma	Tiempos	Indicador del seguimiento/logro (Criterio Evaluación)	Verificación nivel de cumplimiento	Resultados esperados. Impacto.
1						
2						
3						
Propuestas de mejora:						

COMPETENCIA COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA						
OBJETIVO A CONSEGUIR: Impulsar la utilización de la biblioteca escolar como centro de lectura y aprendizaje.			ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES: 1.- Revisar y catalogar los fondos digitales, audiovisuales y bibliográficos del centro y actualizarlos con materiales diversos en función de temas, idiomas, registros lingüísticos... 2.- Tener en cuenta la diversidad del alumnado (intereses, capacidades, lengua...) a la hora de seleccionar los fondos de la biblioteca. 3.- Impulsar la utilización de la biblioteca del centro, mediante un responsable de la misma que actúe como dinamizador. 4.- Desarrollar actividades en la biblioteca para fomentar su uso.			
Estrategia y actuación	Tareas	Responsable de la misma	Tiempos	Indicador del seguimiento/logro (Criterio Evaluación)	Verificación nivel de cumplimiento	Resultados esperados. Impacto.
1						
2						
3						
4						
Propuestas de mejora:						

COMPETENCIA COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA						
OBJETIVO A CONSEGUIR: Planificar proyectos globales en los que participen diferentes materias y que contribuyan al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y otras competencias.			ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES: 1.- Promover proyectos globales con participación e implicación de varias materias, en las que el alumnado tengan que comunicar oralmente o por escrito lo aprendido. 2.- Promover la utilización de blogs, wikis, revista escolar... para evidenciar la funcionalidad de las prácticas de escritura. 3.- Planificar proyectos integrados desde las diferentes lenguas que se estudian en el centro para que contribuyan al aprendizaje y valoración positiva de las lenguas involucradas. 4.- Incluir en los proyectos globales actividades variadas en cuanto a su tipo y dificultad, que posibiliten la participación de todos los alumnos independientemente de sus capacidades, intereses, etc.			
Estrategia y actuación	Tareas	Responsable de la misma	Tiempos	Indicador del seguimiento/logro (Criterio Evaluación)	Verificación nivel de cumplimiento	Resultados esperados. Impacto.
1						
2						
3						
4						
Propuestas de mejora:						

Propuestas de mejora generales para el próximo curso:
Propuestas sobre las que realizar el Plan de Mejora para el próximo curso:

3.- Procedimientos de coordinación.

Los procedimientos de coordinación serán los establecidos en la Programación General Anual, teniendo los siguientes:

- Reuniones de CCP. Donde establecer las directrices a trabajar de forma conjunta.
- Reuniones de departamentos. Donde concretar las actuaciones a realizar con cada grupo desde cada materia y adaptarlos a las características del alumnado.
- Reuniones de Equipos Docentes. Para valorar el impacto de las acciones desarrolladas.
- Reuniones tutores. Donde desarrollar la coordinación de las actuaciones desarrolladas.
- Claustros. Donde informar y aprobar las actuaciones a desarrollar.
- Consejo Escolar. Para informar, aprobar e implicar al resto de la comunidad educativa.
- Reuniones con agentes externos implicados. Para concretar las actuaciones específicas a desarrollar con el alumnado y familias.
- Reuniones con AMPA. Para que colaboren en el desarrollo del proyecto.
- Coordinación con las familias del centro. Para involucrarlas en el desarrollo del proyecto.

4.- Relación con las familias y el entorno.

La relación con el entorno para la realización de estas actuaciones se hace imprescindible para poder realizar una generalización del aprendizaje y para que el alumnado comprenda que la educación no es solo cosa del centro educativo, sino que el entorno y la ciudad son educadoras, puesto que de todo se pueden crear experiencias de aprendizaje.

Por ello, también se hace indispensable contar con la colaboración de las familias, puesto que junto a ellos, se crea una sociedad educadora, donde todos contribuimos al desarrollo del aprendizaje del alumnado.

Por tanto, se ha de involucrar a las familias a través de la colaboración en la realización de los proyectos que se realicen en el centro a través de reuniones informativas en las que se fomenta su participación y voluntariado para desarrollar acciones en el centro.

Del mismo modo, las familias han de estar informadas del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación así como del desarrollo del presente plan para que desde casa se incentive el desarrollo del alumno.

Para ello se informará a las familias a través de EDUCAMOS-CLM, y se les pedirá colaboración así como asistencia a reuniones de puesta en marcha, desarrollo, evaluación y propuestas de mejora.