

Proyecto Educativo



Nombre del Centro

IES Atenea

Código del centro

13004675

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

23/06/2025

Índice

A. Características del Centro

Entorno

Líneas estratégicas

Respuestas educativas

B. Jornada y Oferta Académica

Oferta de enseñanzas del centro

Jornada escolar

Oferta de servicios complementarios

Singularidad del centro

C. Principios, fines, objetivos y valores

Principios de la educación

Fines de la educación

Objetivos y valores de la convivencia en el centro

D. Desarrollo de los principios

Criterios comunes

Materias

Ámbitos

Materias propias

E. Respuesta a la inclusión

Medidas de inclusión

Medidas de orientación

Acción tutorial

Particularidades

F. Líneas básicas de formación

Ejes formativos del centro

G. Planes de desarrollo

Plan de Mejora

Igualdad y convivencia

Plan digital

Evaluación interna

Lectura

Otros planes, proyectos, actividades, etc.

A. Características del Centro

Las características del entorno social, económico, natural y cultural del centro, así como **las líneas estratégicas y las respuestas educativas** que se deriven de estos referentes. En este contexto, se establecerán los criterios y procedimientos de colaboración y coordinación, tanto con los centros docentes como agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno.

Entorno

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las características que definen su entorno, abarcando tanto los aspectos sociales, económicos, naturales y culturales.

- Características del centro

El **IES Atenea** se encuentra al Oeste de Ciudad Real, capital de provincia que cuenta con una población aproximada de unos 75.000 habitantes, cifra que se mantiene estable desde hace varios años. El Instituto se ubica en un entorno en el que conviven diversos modelos residenciales, como las zonas de viviendas unifamiliares de ¿Ciudad Jardín¿, ¿Los Girasoles¿ y ¿Los Rosales¿, la barriada de viviendas sociales de ¿La Granja¿ y el poblado de ¿San Martín de Porres¿, que responden a una evidente diversidad socioeconómica. En este sentido podemos señalar que, aproximadamente, entre el 65% y el 70% de nuestro alumnado pertenece a familias de clase media/media alta y que entre el 30% y el 35% corresponde a familias de clase media baja/baja. Solo un porcentaje muy pequeño puede considerarse perteneciente a familias marginales o desestructuradas.

El **IES Atenea** se localiza en la zona de escolarización nº 4 de Ciudad Real. Los colegios de Primaria que se encuentran más próximos a nuestro centro son los de ¿Pío XII¿, ¿Cristóbal Colón¿ y ¿Alcalde José Maestro¿, siendo este último el centro del que nuestro Instituto recibe un mayor número de estudiantes. Nuestro centro también puede recibir alumnado de otras localidades próximas a la capital como Alcolea de Calatrava, Caracuel de Calatrava, Corral de Calatrava, Las Casas, Los Pozuelos de Calatrava, Picón, Poblete y Valverde. La diversa procedencia de nuestro alumnado y el hecho de que un porcentaje importante necesite transporte escolar para poder asistir a clase son dos condicionantes que es preciso tener en cuenta a la hora de planificar su proceso educativo. Un hecho llamativo que nos debe llevar a la reflexión es que **un significativo porcentaje de alumnado al que por zonificación y por sus colegios de procedencia le correspondería el IES Atenea no lo solicitan en primera opción.**

En líneas generales, se aprecia una menor motivación, mayor tendencia al absentismo y mayor fracaso escolar en aquellos alumnos que viven en ambientes más desfavorecidos. El porcentaje de alumnado de origen extranjero aún no alcanza niveles muy elevados y, aunque se observa una cierta tendencia en los últimos años a un lento y sostenido incremento, no se han producido problemas reseñables en su integración.

Ciudad Real se caracteriza por ser una ciudad de servicios, en la que predominan de forma muy notable las personas que trabajan en el Sector Terciario (funcionariado, banca, hostelería, comercio). El Sector Primario ocupa a un porcentaje muy bajo de la población activa y el Sector Secundario tampoco alcanza porcentajes muy significativos. No obstante, también hay que tener presente la realidad laboral de las otras localidades de donde procede nuestro alumnado y en este caso podemos observar que en ellas el Sector Primario presenta un mayor protagonismo.

En los últimos años se aprecia un cierto estancamiento demográfico en Ciudad Real, que viene acompañado por un **progresivo envejecimiento de la población**. En las otras poblaciones que aportan alumnado a nuestro centro se observa una constante pérdida de población, que incide en un proceso de envejecimiento poblacional más acusado. La única excepción a este proceso lo encontramos en Poblete, que desde hace unos años está experimentando un notable incremento en su censo de población con la llegada de familias jóvenes que se están instalando en las nuevas zonas residenciales que se están construyendo en esta localidad, por lo que resulta fundamental centrar nuestra atención en lograr incorporar un porcentaje cada vez mayor de alumnado de esta localidad.

Líneas estratégicas

El centro debe especificar las líneas estratégicas establecidas para las características del entorno social, económico, natural y cultural definidas.

- Líneas estratégicas empleadas

De acuerdo con los principios establecidos en nuestra Constitución, la dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás son el fundamento de nuestro orden social.

La convivencia democrática, el pluralismo, la tolerancia y el respeto son valores superiores de nuestro ordenamiento educativo.

La educación es un derecho de todos, reconociendo la libertad de enseñanza.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad del alumno dentro de ese

respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

Siguiendo estos valores reconocidos en la Constitución nos inspiraremos en los principios recogidos en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) en los cursos en los que sigue vigente y la Ley Orgánica 3/2020, (LOMLOE) de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Asumiendo como propios los principios y fines generales anteriormente recogidos

y teniendo en cuenta la situación sociocultural de nuestros alumnos y su edad madurativa, además de las influencias que de la sociedad recibe, nuestro Centro DEFINE LAS SIGUIENTES LÍNEAS ESTRATÉGICAS:

1. Educación en la libertad y para la libertad:

La educación debe capacitar al individuo para una libre y progresiva elección entre las diversas opciones que la vida actual le ofrece. Pero esta capacitación únicamente se conseguirá haciendo de la libertad no sólo una meta a la que el educando debe llegar, sino también un medio de educación, esto es, participando libre y, por tanto, responsablemente, en la vida y organización del centro.

1. Educación en la creatividad:

Entendemos por creatividad el cultivo de toda conducta espontánea y de todas las manifestaciones que tengan un acento personal, y no meramente repetitivo. Es decir, nos definimos por una educación en la que se estimule la curiosidad del alumno, su capacidad de asombro, su tendencia natural a hacer preguntas, a descubrir, a inventar;

1. Educación en la autonomía:

Utilizando métodos y recursos variados que permitan el desarrollo de la capacidad crítica y creativa, así como la motivación para continuar aprendiendo, entre ellos, visitas de estudio, conferencias, medios informáticos y audiovisuales. Fomentando la actividad y participación del alumnado como protagonista de su propia formación. Procurando la reflexión, la deducción de conclusiones a partir de observaciones o sencillas investigaciones, la confrontación de opiniones, la verbalización de emociones e ideas.

1. Educación como apertura:

Una educación personalizada e integral que facilite la apertura del alumno hacia los demás, que posibilite al alumno relacionarse positivamente con su entorno y que permita al alumnado traspasar con su pensamiento los objetos materiales que tiene a su alrededor y preguntarse por la asistencia de algo que sostenga y dé sentido a todo cuanto existe; es decir, una apertura a todos los valores éticos, estéticos, científicos, religiosos, etc.

1. Educación como una formación de la persona recogida por los principios de:

- Coeducación, eliminando toda discriminación por razón de sexo y potenciando una educación para la igualdad de sexos.
- Integración, consiguiendo que la comunidad educativa considere a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales como miembros con plenos derechos y deba favorecer su integración.
- Derecho a la diferenciación, prestando especial atención a la diversidad de sus alumnos(as) con respecto tanto a sus capacidades físicas e intelectuales, sus diferencias en la relación a su cultura, religión, etc.
- Educación compensatoria, evitando las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

1. Educación para la convivencia:

Rigiéndonos por los siguientes principios:

- El respeto por los derechos y deberes de todos los componentes de la comunidad educativa y la garantía de su protección y defensa.
- El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un clima de respeto mutuo.
- El valor de las medidas y actuaciones de carácter preventivo como medio para educar para la convivencia, y su carácter integrador para que contribuyan al desarrollo global de la educación en valores.
- La participación de la comunidad educativa en la elaboración, control del cumplimiento y evaluación de las normas de convivencia del centro.
- La práctica de la mediación escolar como un medio para la agilidad en la resolución de los conflictos a través de consenso y la negociación.

1. Educación para la afectividad:

Nuestra acción educativa debe dirigirse a la ampliación del horizonte afectivo del alumno, con el objetivo de alcanzar el equilibrio emocional en tres campos:

- Social: prestando especial atención a los problemas sociales como la marginación, el tercer mundo, la injusticia, etc.
- Personal: fomentando el establecimiento de relaciones personales basadas en la sinceridad afectiva y la comunicación, evitando el entramado rechazo-agresividad, tanto en el centro como en la familia.
- Artístico: fomentando la valoración de todo tipo de expresiones artísticas (música, cine, teatro, literatura, pintura, etc.), como formas de expresión que transmiten sentimiento, también se potenciarán la expresión corporal y la expresión verbal como forma de expresión de los sentimientos internos.

Respuestas educativas

Así mismo, el centro debe definir las respuestas educativas correspondientes, las cuales se derivan de las características del entorno y las líneas estratégicas establecidas.

- Respuestas educativas definidas

Como consecuencia del entorno descrito, los alumnos que se matriculan en 1º de ESO presentan gran disparidad en cuanto a:

- Niveles de competencia curricular.
- Actitudes y hábitos de estudio.
- Colaboración de las familias y estrategias educativas.
- Estrategias de aprendizaje.

- Interés y motivación.
- Habilidades sociales y formas de resolver conflictos.

Por otro lado, también acceden alumnos con necesidades educativas específicas con resolución de Dictamen de escolarización, y otros con necesidades educativas asociadas a desfase curricular de más de dos años, o por desventaja sociocultural. Para atender toda esta variedad, nuestro centro dispone de todas las alternativas que ofrece el sistema educativo. En la actualidad se imparten en nuestro centro las enseñanzas de:

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Programa de Diversificación en 3º y 4º de ESO.
- Programa Lingüístico de Excelencia en Francés en la ESO.
- Bachillerato con las modalidades de **Ciencias**, y de **Humanidades y Ciencias Sociales**, con sus itinerarios correspondientes en ambos casos.
- Programa Lingüístico de Excelencia en Francés en Bachillerato: Programa de doble titulación hispano-francesa Bachibac. Modalidades de **Ciencias**, y de **Humanidades y Ciencias Sociales**, con sus itinerarios correspondientes en ambos casos.
- En Formación Profesional se imparten Ciclos Formativos pertenecientes a tres Familias profesionales: **Agraria, Servicios Socioculturales a la Comunidad y Edificación y Obra Civil**.
- Formación Profesional Básica: ¿Agro-jardinería y composiciones florales¿.
- Formación Profesional de Grado Medio: ¿Atención a Personas en Situación de Dependencia¿.
- Formación Profesional de Grado Superior:

Promoción en Igualdad de Género.

Integración Social.

Educación Infantil.

Educación Infantil a distancia.

Proyectos de Edificación.

Proyectos de Obra Civil.

Curso de Especialización en BIM

A la hora de definir los criterios de agrupamiento del alumnado para 1º de ESO se intenta respetar el grupo de sus centros de procedencia y, evidentemente, se tiene en cuenta si pertenecen o no al Programa Lingüístico. En 2º de ESO se mantienen los criterios anteriores y, además, se introduce el reparto de repetidores y el cambio de grupo de algunos alumnos en función de su evolución en el curso anterior.

En los cursos de 3º y 4º de ESO el criterio de agrupamiento viene derivado principalmente por la optatividad y la opcionalidad.

B. Jornada y Oferta Académica

La definición de la jornada escolar, la oferta de enseñanzas del centro, así como la oferta de servicios educativos complementarios, si los hubiese y aquello que defina la singularidad del centro.

Oferta de enseñanzas del centro

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa.

- Ofertas académicas ofrecidas en el centro

Ofertas Académicas
1º de ESO (LOMLOE)
2º de ESO (LOMLOE)
3º de ESO (LOMLOE)
4º de ESO (LOMLOE)
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales
2º CFGB - Agro-jardinería y composiciones florales
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género
1º de CFGS (LOFP) - Integración social
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil
2º de CFGS (LOE) - Promoción en Igualdad de Género
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil
2º de CFGS (LOE) - Integración Social
Curso de Esp. en Modelado de la información en la construcción (BIM) (LOFP)

CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil

Jornada escolar

El centro debe indicar la jornada escolar que ofrece y los turnos establecidos para las actividades educativas, los horarios de funcionamiento del centro que se muestran, son los registrados en Gestión Educativa.

- Jornada
 - Jornada continua
- Turnos recogidos de Gestión Educativa

Turnos recogidos de Gestión Educativa
Vespertino
Nocturno
Distancia

- Turnos
 - Diurno
 - Vespertino
- Horarios registrado en Gestión Educativa

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1	8:45	9:40	60
2	9:40	10:35	60
R1	10:35	10:50	15
3	10:50	11:45	60
4	11:45	12:40	60
R2	12:40	12:55	15
5	12:55	13:50	60
6	13:50	14:45	60
7	14:45	15:40	60
8	15:40	16:35	60
9	16:35	17:30	60

10	17:30	18:25	60
RV	18:25	18:40	15
11	18:40	19:35	60
12	19:35	20:30	60
13	20:30	21:25	60

Oferta de servicios complementarios

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Ciudad Real - 13003920 - Porzuna	Transporte Escolar
MEDICION Y CROQUIZADO EN EXTERIORES: VIAS PÚBLICAS	Actividades extraescolares en horario lectivo
28 Análisis del deporte inclusivo	Actividades extraescolares en horario lectivo
Visita Motilla del Azuer 1º ESO	Actividades extraescolares en horario lectivo
10 Implementación Actividad Museo Provincial (CR)	Actividades extraescolares en horario lectivo
2 Visita Biblioteca Infantil Ciudad Real	Actividades extraescolares en horario lectivo
22 VISITA MUSEO DE LA FELICIDAD DE MADRID	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)
4 DIGITALIZACIÓN SSC32	Actividades extraescolares en horario lectivo
JORNADA DIGITALIZACIÓN APLICADA A LA CONSTRUCCIÓN	Actividades extraescolares en horario lectivo
20 MAPEO CIUDAD REAL	Actividades extraescolares en horario lectivo
6 Visita Colegio Puerta de Santa María	Actividades extraescolares en horario lectivo
7 Acto público personas sin hogar	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)
Ciudad Real - 13004675 - Caracuel de Calatrava	Transporte Escolar
VISITA CAMARA DE COMERCIO	Actividades extraescolares en horario lectivo
17 Visita escuela infantil Virgen de Guadalupe	Actividades extraescolares en horario lectivo
23 Visita escuela infantil Alfonso X	Actividades extraescolares en horario lectivo
Prácticas de Levantamientos Topográficos días 04, 13, 18 y 20 de febrero de 2025	Actividades extraescolares en horario lectivo
30 Taller sensibilización TEA CEIP JORGE MANRIQUE	Actividades extraescolares en horario lectivo
24 Visita jugueterías Ciudad Real	Actividades extraescolares en horario lectivo
Salida al Museo Provincial de Ciudad Real	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)
34 El integrador social en el ayuntamiento	Actividades extraescolares en horario lectivo
25 Visita al Centro Ocupacional Fuensanta	Actividades extraescolares en horario lectivo
Teatro Don Quijote	Actividades extraescolares en horario lectivo
Ciudad Real - 13003920 - Poblete	Transporte Escolar
Ciudad Real - 13004675 - Santa Cruz de Mudela	Transporte Escolar
IMPLEMENTACIÓN ACTIVIDAD MUSEO PROVINCIAL DE CIUDAD REAL	Actividades extraescolares en horario lectivo
PRACTICA DE LEVANTAMIENTO TOPOGRAFICO EN ATALAYA	Actividades extraescolares en horario lectivo
12. VISITA OBRA DE URBANIZACIÓN POLIGONO SEPES	Actividades extraescolares en horario lectivo
15 Observación parques infantiles Ciudad Real	Actividades extraescolares en horario lectivo
8 Toledo Visita 112 y CEE	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)
Ciudad Real - 13003920 - Ciudad Real	Transporte Escolar
Ciudad Real - 13004675 - Calzada de Calatrava	Transporte Escolar
29 Taller sensibilización CEIP Jorge Manrique	Actividades extraescolares en horario lectivo
5 DIGITALIZACIÓN SSC33	Actividades extraescolares en horario lectivo
11. VISITA OBRA PASARELA CIUDAD REAL MIGUEL TURRA UTE SERANCO	Actividades extraescolares en horario lectivo

33 Visita centro comercial E.Leclerc	Actividades extraescolares en horario lectivo
1 Visita Escuela infantil Bambini	Actividades extraescolares en horario lectivo
31 Taller sensibilización TEA CEIP DON QUIJOTE	Actividades extraescolares en horario lectivo
Ciudad Real - 13003920 - Piedrabuena	Transporte Escolar
Ciudad Real - 13004675 - Poblete	Transporte Escolar
Ciudad Real - 13003920 - Los Pozuelos de Calatrava	Transporte Escolar
Ciudad Real - 13004675 - Corral de Calatrava	Transporte Escolar
14 Visita y planificación de actividades E.I. La Flauta Mágica	Actividades extraescolares en horario lectivo
21 SALIDA A PARQUES Y CAMPOS	Actividades extraescolares en horario lectivo
19 Visita ASPACECIRE	Actividades extraescolares en horario lectivo
9 Visita Ludoteca Logoland	Actividades extraescolares en horario lectivo
TOLEDO: JORNADA ARQUITECTURA Y FEMINISMO	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)
Salida Museo Provincial de Ciudad Real	Actividades extraescolares en horario lectivo
16 Mapeo calles de Ciudad Real	Actividades extraescolares en horario lectivo
Ciudad Real - 13004675 - Villarrubia de los Ojos	Transporte Escolar
Ciudad Real - 13004675 - Puertollano	Transporte Escolar
27 Espacios lúdicos	Actividades extraescolares en horario lectivo
3 Digitalización SSC21	Actividades extraescolares en horario lectivo
32 Formación alumnado proyecto de innovación COMUNIVERSO Córdoba	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)
18 Salida Plaza Mayor Manifiesto Día contra la Violencia de género	Actividades extraescolares en horario lectivo
13 Visita comunidad de aprendizaje CEIP Cristóbal Colón	Actividades extraescolares en horario lectivo
26 VISITA CENTRO SOCIAL LOS ÁNGELES (Ciudad Real)	Actividades extraescolares en horario lectivo

Singularidad del centro

En caso de existir, el centro debe detallar y especificar aquellos aspectos que definan la singularidad de la institución educativa.

- Singularidad del centro

El principal aspecto que define la singularidad del centro es que se trata de un Centro Bilingüe de Francés y que en él se imparte el Programa Bachibac, que sólo está presente en cuatro institutos de nuestra comunidad autónoma

C. Principios, fines, objetivos y valores

Los principios y fines educativos, así como los objetivos y los valores que guían la convivencia y sirven de referente para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro.

Principios de la educación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español y establece los fines que se deben conseguir todos los centros educativos. El centro debe señalar aquellos en los que va a incidir más para su consecución.

- Señalar los principios en los que va a incidir más para su consecución.
 - El cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, ratificada el 30 de noviembre de 1990, y sus Protocolos facultativos, reconociendo el interés superior del menor, su derecho a la educación, a no ser discriminado y a participar en las decisiones que les afecten y la obligación del Estado de asegurar sus derechos.
 - ✓ La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial, étnico o geográfico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
 - ✓ La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en 2008, por España.
 - ✓ La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
 - ✓ La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
 - ✓ La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
 - ✓ La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
 - ✓ El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
 - ✓ El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
 - ✓ El reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.
 - ✓ La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las

Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.

- ✓ La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
- ✓ La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.
- ✓ El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.
- ✓ La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
- ✓ El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
- ✓ La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
- La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.
- La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.
- La libertad de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.
- La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Fines de la educación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala los fines en los que se inspira el Sistema Educativo Español y establece los fines que se deben conseguir todos los centros educativos. El centro debe señalar aquellos en los que va a incidir más para su consecución.

- Señalar los fines educativos en los que va a incidir más para su consecución.

- ✓ El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
- ✓ La educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.
- ✓ La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- ✓ La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- ✓ La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
- ✓ El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- ✓ La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- ✓ La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, de cuidados y de colaboración social.
- ✓ La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.
- ✓ La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

Objetivos y valores de la convivencia en el centro

El centro debe indicar los objetivos y valores que guían la convivencia dentro de la comunidad educativa. Esto implica definir los principios éticos, normas de comportamiento y metas relacionadas con el desarrollo de relaciones respetuosas, inclusivas y colaborativas entre

todos los miembros del centro, establecidos en el Decreto 3/2008 de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en castilla-La Mancha.

- **Objetivos y valores que guían la convivencia**

El principal objetivo de Convivencia será potenciar la colaboración de la comunidad educativa en el desarrollo de los principios y valores que guían la convivencia en el centro, promoviendo la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de los mismos, prestando especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado, fomentando un modelo coeducativo libre de estereotipos, de actitudes de violencia, etc., donde cada individuo pueda aprender a desarrollarse en libertad en nuestra comunidad educativa.

Los objetivos específicos serán:

1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
3. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.

El Plan de Igualdad y Convivencia, se desarrollará de forma integrada en todas las áreas, materias y módulos aunque se destinarán tiempos específicos para trabajar estos contenidos tanto con el profesorado y personal laboral del centro como con familias y alumnado y otros agentes sociales que intervienen en el centro desde otros sectores en el desarrollo de las actividades propuestas.

Para ello, se trabajará siguiendo los principios y valores que deben de regir el Plan de Igualdad y Convivencia:

- **Transversalidad.** La perspectiva de género y la convivencia democrática, debe estar

presente como principio rector en el diseño y el desarrollo de las actividades del centro educativo y en la realidad de las aulas, así como en los documentos programáticos del mismo.

- **Corresponsabilidad.** Todas las acciones que se diseñen partirán del principio de responsabilidad compartida en la toma de decisiones y política en los centros educativos entre hombres y mujeres que forman la comunidad educativa.
- **Interseccionalidad.** Fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión u ostenta privilegios en base a su pertenencia a múltiples categorías sociales (sexo, género, clase social, etnia, condición de discapacidad, etc.). Categorías sociales que interaccionan en un mismo individuo y que generan situaciones de desigualdad y formas múltiples de discriminación. Se hace necesario tener en cuenta este fenómeno a la hora de diseñar las actividades, ya que nos permite apreciar variables que a primera vista pueden pasar desapercibidas y que generan desigualdades.
- **Análisis del contexto y detección.** Diseñar actividades enfocadas a analizar el contexto del centro con el objetivo de detectar e identificar situaciones de riesgo y dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades y demandas de la comunidad.
- **Prevención y sensibilización.** Todas las acciones diseñadas por los centros educativos en el PIC, deben ir orientados a potenciar en el centro un clima de paz y no violencia, la convivencia escolar positiva, la resolución dialógica de conflictos y la atención a la diversidad en todas sus vertientes.
- **Inclusión y visibilidad.** Compromiso de la comunidad educativa para favorecer la igualdad de género, el respeto y dar visibilidad a la diversidad sexual, corporal, familiar, cultural y funcional.

D. Desarrollo de los principios

La concreción curricular y el impulso y desarrollo de los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa, incidiendo en el análisis y en la adopción de medidas necesarias para compensar las carencias en los aprendizajes competenciales.

Criterios comunes

El centro debe indicar los criterios comunes para la realización de las programaciones didácticas.

- Criterios comunes establecidos para la realización de las PPDD

1. INTRODUCCIÓN

1. Integrantes del Departamento
2. Materias impartidas por el Departamento

1. SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Aparecen recogidos en el Cuaderno de Evaluación

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

La evaluación de las competencias clave y específicas/resultados de aprendizaje partirán del análisis de los criterios de evaluación y más concretamente de la calificación de los saberes básicos para lo cual se emplearán **5 niveles de desempeño** que se especifican en la siguiente tabla:

Nivel I. El desempeño es muy deficiente o no se ha iniciado. El alumno muestra graves carencias en términos de conocimientos, orden, claridad y destrezas (argumentativas, de análisis, gramaticales;) que le conducen a la no consecución de los objetivos, los criterios de evaluación y las competencias/resultados de aprendizaje requeridas para alcanzar el aprobado en la asignatura.

Nivel II. El desempeño es insuficiente. El alumno muestra bastante imprecisiones y carencias en relación al trabajo diario, la disciplina, la expresión escrita y oral, así como en términos de desarrollo de procedimientos y análisis de conceptos básicos por lo que no ha adquirido los requisitos mínimos que se le exigen en objetivos, criterios de evaluación y competencias/resultados de aprendizaje para obtener el aprobado en la asignatura.

Nivel III. El desempeño del alumno es bueno. El nivel de análisis, expresión y desarrollo es preciso, así como su aplicación de los principios básicos del método científico para describir diversas realidades, comentar textos, desarrollar procedimientos o realizar los trabajos que se le exigen.

Nivel IV. El desempeño del alumno es notable. Maneja con autonomía, solvencia y precisión los saberes básicos y las competencias propuestas. Presenta un uso muy correcto de la gramática, con escasas imprecisiones, un nivel bastante notable de desarrollo, análisis y abstracción, gran variabilidad descriptiva y argumentativa, buena capacidad de expresión y ejemplificación, forma de trabajar ordenada y limpia, alta participación y uso notable de los principios básicos del método científico.

Nivel V. El desempeño del alumno es sobresaliente. Maneja con gran autonomía, solvencia y precisión los saberes básicos y las competencias propuestas. Presenta un uso excelente de la gramática, un destacable nivel de desarrollo, análisis y abstracción, extraordinarios recursos descriptivos y argumentativos, excelente capacidad de expresión y ejemplificación, ordenado y limpio en la escritura y en la forma de trabajar, muy participativo y excelente uso de los principios básicos del método científico. El alumno muestra notables carencias en términos de conocimientos, orden, claridad, ética de trabajo y destrezas (argumentativas, de abstracción, de análisis desarrollo, gramaticales, etc.) que le conducen a la no consecución

Cuando no se alcance el aprobado o cuando el nivel de logro global corresponda a un aprobado bajo se indicará al alumnado los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje/saberes básicos que debe recuperar, para lo cual se establecerán los procedimientos e instrumentos de evaluación que deberán desarrollar para lograr un nivel de desempeño adecuado. Aquellos alumnos que no logren obtener una calificación positiva en una evaluación recibirán un Plan de Trabajo en el que se propondrán actividades de refuerzo y repaso a realizar al inicio de la siguiente evaluación.

En Ciclos Formativos se ponderan los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación de tal forma que para alcanzar el aprobado se deberán superar todos los Resultados de Aprendizaje del módulo.

1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Para favorecer la adquisición de un adecuado nivel de desempeño se emplearán procedimientos e instrumentos de evaluación variados (pruebas escritas, observación en clase, debates, exposiciones orales, trabajos individuales, supuestos prácticos y análisis de casos reales, trabajos colaborativos¿) que se adapten lo mejor posible al tipo de criterio de evaluación y de saber básico que se pretende evaluar. Entre los procedimientos de evaluación a utilizar destacamos:

- Análisis detallado de cada una de las **prácticas y proyectos** realizados en clase por los alumnos, tanto individuales como en grupo.
- Seguimiento y análisis de las **producciones** escritas de los alumnos. Éstas pueden incluir trabajos individuales, documentación escrita de las prácticas realizadas, resolución de ejercicios, croquis y diagramas de los problemas planteados.
- **Cuestionarios** de evaluación formativa.
- **Ejercicios** de desarrollo, de comprensión y de creación.
- Grado de **participación** del alumno en las clases, intervenciones y explicaciones sobre actividades y ejercicios propuestos.

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN

Las características metodológicas que se establecen se concretan con carácter general en:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Para ello se realizará una evaluación inicial y un conjunto de actividades, que permitan marcar los distintos niveles de la propia aula, y establecer de qué punto hemos de partir.
- Asegurar la construcción de aprendizajes que tengan significado para el alumnado.
- Posibilitar que el alumnado realice aprendizajes por sí solos (trabajo autónomo),

ahondando en la búsqueda de información y la comprensión de lo buscado

- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado con el fin de que resulten motivadoras.
 - Proporcionar situaciones en las que el alumnado deba actualizar y aplicar sus conocimientos (funcionalidad), y que exijan su reflexión sobre su propio aprendizaje.
 - Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.
1. Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

Las actividades y tareas planteadas se diseñarán para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. En definitiva, se priorizarán las metodologías de enseñanza activa, es decir, aquellas en las que el alumnado adquiere los conocimientos por medio de su propia experiencia, fomentando así un aprendizaje significativo y autónomo. Es en este contexto el profesorado asume el papel de guía del aprendizaje, promoviendo la implicación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje e intentando desarrollar en el alumnado un pensamiento crítico con base en los contenidos fundamentales de la materia. Para lograr este objetivo se trabajará con diversas metodologías como la clase explicativa, trabajos individuales, trabajos cooperativos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos, gamificación;

En la mayor parte de las situaciones se trabajará de manera conjunta, aunque también habrá momentos en los que propongan actividades individuales, por parejas o por pequeños grupos para favorecer distintas formas de aprendizaje cooperativo. Para desarrollar actividades específicas también se contará con la posibilidad de realizarlas en algunos espacios específicos como la biblioteca, el Aula de Emprendimiento, aula de proyectos, aulas de informática, laboratorios y taller, aulas de dibujo, aula de música, Aula Ateca o el Aula de Futuro.

1. Materiales y recursos didácticos

1. Medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad

La inclusión no debe entenderse únicamente como la atención a alumnado con dificultades o con desfase curricular, sino debe promover una enseñanza que apuesta por la participación y el progreso de todo el alumnado, reconociendo la diversidad como un valor educativo y social. Para desarrollar un modelo de enseñanza basado en la adecuación del currículo a las necesidades individuales del alumnado es fundamental la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que propone anticiparse a las barreras mediante estrategias pedagógicas flexibles, accesibles a adaptadas a las distintas formas de

aprender. Por ello se han aplicado en esta Programación Didáctica algunas de las estrategias básicas del DUA:

- Proporcionar múltiples formas de representación.

- Concienciar sobre conectores léxicos y su uso en la expresión de razonamientos.
- Usar de rutinas de organización, clasificación de información, formatos para su expresión
- Antes del inicio de un nuevo concepto trabajar, a priori, conceptos previos esenciales.
- Se destacan los elementos/ideas clave con organizadores gráficos, mapas conceptuales, esquemas para subrayar sus relaciones.
- Uso de guiones, guías, listas de chequeo con indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso.
- Se proporcionan situaciones para practicar la generalización y transferencia de los aprendizajes.
- Se facilitan situaciones para revisar y poner a prueba las ideas principales y los vínculos entre ellas, poner a prueba estudios de caso, poner ejemplos y analizarlos.
- Se facilitará el uso de herramientas de accesibilidad como Microsoft Office 365;

- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

- Composición/ Redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, arte visual, etc.).
- Utilización del modelo de definición de competencias y niveles de logro para ilustrar su dominio en las diferentes tareas.
- Utilización de apoyos graduales para mejorar el desempeño.

- Proporcionar múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones de elección de contenidos y temáticas.
- Empleo de fuentes de información diversas.
- Utilizar la auto-reflexión, fomentando aprendizajes significativos.
- Personalización y contextualización de tareas a la vida real, a sus intereses, a su cultura

juvenil, a su entorno cultural.

- Diseño de tareas y actividades referidas a prácticas sociales reales, que sean y comunicables, relevantes.
- Aprendizaje cooperativo.

1. Organización entre Evaluación Ordinaria y Extraordinaria

Materias

Se muestra a nivel informativo, la información recogida de Gestión Educativa. En caso de no ofertar materias propias debe indicarse No se oferta.

- Materias ofertadas por el centro

Curso	Materias	ANNO
1º de ESO (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Geografía e Historia	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Educación Física	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Biología y Geología	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Música	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Tecnología y Digitalización	2022
1º de ESO (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Francés	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Taller de Emprendimiento y Finanzas Personales	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Proyectos de Artes Plásticas y Visuales	2022
1º de ESO (LOMLOE)	Religión Católica	2022
2º de ESO (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Geografía e Historia	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Educación Física	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Física y Química	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Música	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Educación en Valores Cívicos y Éticos	2023
2º de ESO (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Francés	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Cultura Clásica	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Desarrollo Digital	2023
2º de ESO (LOMLOE)	Religión Católica	2023
3º de ESO (LOMLOE)	Ámbito Lingüístico y Social	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Ámbito Científico-Tecnológico	2022

3º de ESO (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Geografía e Historia	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Educación Física	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Biología y Geología	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Física y Química	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Tecnología y Digitalización	2022
3º de ESO (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Francés	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Emprendimiento, Sostenibilidad y Consumo Responsable	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Música Activa, Movimiento y Folclore	2022
3º de ESO (LOMLOE)	Religión Católica	2022
4º de ESO (LOMLOE)	Ámbito Científico-Tecnológico	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Ámbito Lingüístico y Social	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas A	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Matemáticas B	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Lengua extranjera: Inglés	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Geografía e Historia	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Educación Física	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Biología y Geología	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Física y Química	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Digitalización	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Economía y Emprendimiento	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Latín	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Formación y Orientación Personal y Profesional	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Expresión Artística	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Música	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Tecnología	2023
4º de ESO (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Francés	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Filosofía	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Cultura Clásica	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Cultura Científica	2024
4º de ESO (LOMLOE)	Proyectos de Robótica	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Artes Escénicas, Danza y Folclore	2023
4º de ESO (LOMLOE)	Religión Católica	2023
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Educación Física	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Educación Física	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Filosofía	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Filosofía	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua extranjera I: Inglés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua extranjera I: Inglés	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua extranjera I: Francés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua extranjera I: Francés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Matemáticas I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Latín I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I	2022

1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Economía	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Dibujo Técnico I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Griego I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Física y Química	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Tecnología e Ingeniería I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia del Mundo Contemporáneo	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Literatura universal	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	2ª lengua extranjera I: Francés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	2ª lengua extranjera I: Inglés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Anatomía Aplicada	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Desarrollo Digital	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	2ª lengua extranjera I: Francés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	2ª lengua extranjera I: Inglés	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Dibujo Técnico I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Física y Química	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Tecnología e Ingeniería I	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Psicología	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Economía	2023
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lenguaje y Práctica Musical	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Desarrollo Digital	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Psicología	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Unión Europea	2024
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Unión Europea	2024
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua y literatura francesas I	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Religión Católica	2022
1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Religión Católica	2022
1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua y literatura francesas I	2022
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia de España y Francia	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Historia de España y Francia	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia de España	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Historia de España	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia de la filosofía	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Historia de la filosofía	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua Castellana y Literatura II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua extranjera II: Inglés	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua extranjera II: Inglés	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Latín II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Matemáticas II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Empresa y diseño de modelos de negocio	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Geografía	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Griego II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia del arte	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Biología	2023

2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Dibujo Técnico II	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Física	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Geología y ciencias ambientales	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Química	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Tecnología e Ingeniería II	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	2ª lengua extranjera II: Francés	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	2ª lengua extranjera II: Inglés	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Historia de la música y la danza	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Fundamentos de administración y gestión	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	2ª lengua extranjera II: Francés	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	2ª lengua extranjera: Inglés	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Investigación y desarrollo científico	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Creación de contenidos artísticos y audiovisuales	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Investigación y Desarrollo Científico	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Creación de contenidos artísticos y audiovisuales	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Historia de la música y la danza	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Fundamentos de administración y gestión	2023
2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE)	Lengua y literatura francesas II	2023
2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)	Lengua y literatura francesas II	2023
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales	Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos	2024
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales	Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería	2024
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales	Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes	2024
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales	Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes	2024
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales	Ciencias aplicadas I	2024
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales	Comunicación y Ciencias Sociales I	2024
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales	Itinerario personal para la empleabilidad	2024
1º CFGB (LOFP) - Agrojardinería y composiciones florales	Proyecto intermodular de aprendizaje colaborativo	2024
2º CFGB - Agro-jardinería y composiciones florales	Ámbito de Ciencias Aplicadas	2023
2º CFGB - Agro-jardinería y composiciones florales	Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales	2023
2º CFGB - Agro-jardinería y composiciones florales	Actividades de riego, abonado y tratamientos de cultivos	2023
2º CFGB - Agro-jardinería y composiciones florales	Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas	2023
2º CFGB - Agro-jardinería y composiciones florales	Materiales de floristería	2023
2º CFGB - Agro-jardinería y composiciones florales	Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial	2023
2º CFGB - Agro-jardinería y composiciones florales	Formación en Centros de Trabajo	2023
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Introducción a las aplicaciones básicas de ofimática I	2017
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Técnicas básicas de merchandising I	2017
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Preparación de pedidos y venta de productos I	2017
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Atención al cliente I	2017
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Ciencias aplicadas básicas I	2017
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Comunicación y sociedad básica I	2017
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Iniciación a la actividad laboral y emprendedora I	2017
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Autonomía y desarrollo personal I	2017
1º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Prevención de riesgos laborales I	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Introducción a las aplicaciones básicas de ofimática II	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Técnicas básicas de merchandising II	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Preparación de pedidos y venta de productos II	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Atención al cliente II	2017

2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Ciencias aplicadas básicas II	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Comunicación y sociedad básica II	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Iniciación a la actividad laboral y emprendedora II	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Autonomía y desarrollo personal II	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Prevención de riesgos laborales II	2017
2º de PEFP - Actividades Auxiliares de Comercio	Formación en Centros de Trabajo	2017
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Atención y apoyo psicosocial	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Apoyo domiciliario	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Atención higiénica	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Primeros auxilios	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Inglés profesional para los ciclos formativos de Grado Medio	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGM (LOFP) - Atención a personas en situación de dependencia	Proyecto intermodular de atención a personas en situaciones de dependencia	2024
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Destrezas sociales	2013
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Apoyo a la comunicación	2013
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención sanitaria	2013
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Teleasistencia	2013
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Empresa e iniciativa emprendedora	2013
2º de CFGM (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Formación en Centros de Trabajo	2013
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Estructuras de construcción	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Primeros auxilios	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Contexto de la intervención social	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Didáctica de la Educación Infantil	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Estructuras de construcción	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Inserción sociolaboral	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Representaciones de construcción	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Metodología de la Intervención Social	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Replanteos de construcción	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Desarrollo Comunitario	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Atención a las unidades de convivencia	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Información y comunicación con perspectiva de género	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Promoción de la autonomía personal	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Urbanismo y obra civil	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Prevención de la violencia de género	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Metodología de la intervención social	2024

1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Redes y servicios en obra civil	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Autonomía personal y salud infantil	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Representaciones de construcción	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Ámbitos de intervención para la promoción de la igualdad	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Expresión y comunicación	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Replanteos de construcción	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Desarrollo cognitivo y motor	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Diseño y construcción de edificios	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Instalaciones en edificación	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Primeros auxilios	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
1º de CFGS (LOFP) - Integración social	Proyecto intermodular de integración social	2024
1º de CFGS (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Proyecto intermodular de promoción en igualdad de género	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Edificación	Proyecto intermodular en edificación	2024
1º de CFGS (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Proyecto intermodular en obra civil	2024
1º de CFGS (LOFP) - Educación Infantil	Proyecto intermodular de atención a la infancia	2024
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación	Mediciones y valoraciones de construcción	2012
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación	Planificación de construcción	2012
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación	Eficiencia energética en edificación	2012
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación	Desarrollo de proyectos de edificación residencial	2012
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación	Desarrollo de proyectos de edificación no residencial	2012
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Mediación comunitaria	2015
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación	Proyecto en edificación	2012
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Apoyo a la intervención educativa	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Primeros auxilios	2015
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación	Empresa e iniciativa emprendedora	2012
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Habilidades sociales	2015
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Empresa e iniciativa emprendedora	2015
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Edificación	Formación en Centros de Trabajo	2012
2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Proyecto de integración social	2015

2º de CFGS (LOE) - Integración Social	Formación en Centros de Trabajo	2015
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	El juego infantil y su metodología	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo socioafectivo	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Habilidades sociales	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Empresa e iniciativa emprendedora	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Proyecto de atención a la infancia	2009
2º de CFGS (LOE) - Educación Infantil	Formación en Centros de Trabajo	2009
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Mediciones y valoraciones de construcción	2014
2º de CFGS (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Habilidades sociales	2017
2º de CFGS (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Promoción del empleo femenino	2017
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Planificación de construcción	2014
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Levantamientos topográficos	2014
2º de CFGS (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Participación social de las mujeres	2017
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Desarrollo de proyectos urbanísticos	2014
2º de CFGS (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Intervención socioeducativa para la igualdad	2017
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Desarrollo de proyectos de obras lineales	2014
2º de CFGS (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Empresa e iniciativa emprendedora	2017
2º de CFGS (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Proyecto de promoción en igualdad de género	2017
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Empresa e iniciativa emprendedora	2014
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Proyecto de obra civil	2014
2º de CFGS (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Formación en Centros de Trabajo	2017
2º de CFGS (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Formación en Centros de Trabajo	2014
Curso de Esp. en Modelado de la información en la construcción (BIM) (LOFP)	Metodología BIM	2024
Curso de Esp. en Modelado de la información en la construcción (BIM) (LOFP)	Modelos de arquitectura y estructuras	2024
Curso de Esp. en Modelado de la información en la construcción (BIM) (LOFP)	Modelos de instalaciones mecánicas y sostenibilidad	2024
Curso de Esp. en Modelado de la información en la construcción (BIM) (LOFP)	Modelos de instalaciones eléctricas y comunicaciones	2024
Curso de Esp. en Modelado de la información en la construcción (BIM) (LOFP)	Control, gestión y presupuestos	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención y apoyo psicosocial	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Apoyo domiciliario	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención higiénica	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOFP) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Primeros auxilios	2024
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Destrezas sociales	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Apoyo a la comunicación	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Atención sanitaria	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Teleasistencia	2013
CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Empresa e iniciativa emprendedora	2013

CFGM (Mod. Presencial) (LOE) - Atención a Personas en Situación de Dependencia	Formación en Centros de Trabajo	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Primeros auxilios	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Didáctica de la Educación Infantil	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Estructuras de construcción	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Contexto de la intervención social	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Estructuras de construcción	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Inserción sociolaboral	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Representaciones de construcción	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Metodología de la Intervención Social	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Replanteos de construcción	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Atención a las unidades de convivencia	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Desarrollo Comunitario	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Promoción de la autonomía personal	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Urbanismo y obra civil	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Información y comunicación con perspectiva de género	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Prevención de la violencia de género	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Redes y servicios en obra civil	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Metodología de la intervención social	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Representaciones de construcción	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Ámbitos de intervención para la promoción de la igualdad	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Autonomía personal y salud infantil	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Expresión y comunicación	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Replanteos de construcción	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Desarrollo cognitivo y motor	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Diseño y construcción de edificios	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación	Mediciones y valoraciones de construcción	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación	Planificación de construcción	2012
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación	Eficiencia energética en edificación	2012
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación	Desarrollo de proyectos de edificación residencial	2012
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación	Desarrollo de proyectos de edificación no residencial	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Integración Social	Mediación comunitaria	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Primeros auxilios	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Instalaciones en edificación	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación	Proyecto en edificación	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Integración Social	Apoyo a la intervención educativa	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Integración Social	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Integración Social	Primeros auxilios	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación	Empresa e iniciativa emprendedora	2012
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Integración Social	Habilidades sociales	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Edificación	Formación en Centros de Trabajo	2013
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Integración Social	Empresa e iniciativa emprendedora	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Integración Social	Proyecto de integración social	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Integración Social	Formación en Centros de Trabajo	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	El juego infantil y su metodología	2012
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024

CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo socioafectivo	2012
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Habilidades sociales	2012
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	2012
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Empresa e iniciativa emprendedora	2011
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Proyecto de atención a la infancia	2010
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Educación Infantil	Formación en Centros de Trabajo	2010
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Promoción en igualdad de género	Proyecto intermodular de promoción en igualdad de género	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Obra Civil	Proyecto intermodular en obra civil	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Proyectos de Edificación	Proyecto intermodular en edificación	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Educación Infantil	Proyecto intermodular de atención a la infancia	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOFP) - Integración social	Proyecto intermodular de integración social	2024
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Habilidades sociales	2019
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Mediciones y valoraciones de construcción	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Promoción del empleo femenino	2019
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Planificación de construcción	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Levantamientos topográficos	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Participación social de las mujeres	2019
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Desarrollo de proyectos urbanísticos	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Intervención socioeducativa para la igualdad	2019
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Empresa e iniciativa emprendedora	2019
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Desarrollo de proyectos de obras lineales	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Proyecto de promoción en igualdad de género	2019
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Empresa e iniciativa emprendedora	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Proyecto de obra civil	2015
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Promoción en Igualdad de Género	Formación en Centros de Trabajo	2019
CFGS (Mod. Presencial) (LOE) - Proyectos de Obra Civil	Formación en Centros de Trabajo	2015
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Didáctica de la Educación Infantil	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Autonomía personal y salud infantil	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Expresión y comunicación	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Desarrollo cognitivo y motor	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Primeros auxilios	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Inglés profesional para ciclos formativos de Grado Superior	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Digitalización aplicada al sector productivo	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	2024
CFGS (Mod. E-Learning) (LOFP) - Educación Infantil	Itinerario personal para la empleabilidad I	2024

CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Didáctica de la Educación Infantil	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Autonomía personal y salud infantil	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Expresión y comunicación	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo cognitivo y motor	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Primeros auxilios	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Inglés técnico para CFGS de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Formación y Orientación Laboral	2008
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	El juego infantil y su metodología	2016
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo socioafectivo	2016
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Habilidades sociales	2016
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	2016
CFGS (Mod. Libre) (LOE) - Educación Infantil	Empresa e iniciativa emprendedora	2016
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	El juego infantil y su metodología	2008
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	Desarrollo socioafectivo	2009
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	Habilidades sociales	2009
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	2009
CFGS (Mod. E-Learning) (LOE) - Educación Infantil	Empresa e iniciativa emprendedora	2009
1º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Representaciones de Construcción	2011
1º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Replanteos de construcción	2011
1º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Diseño y construcción de edificios	2011
1º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Inglés técnico para CFGS de la familia de Edificación y Obra Civil	2011
2º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Estructuras de construcción	2012
2º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Planificación de construcción	2012
2º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Instalaciones en edificación	2012
2º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Eficiencia energética en edificación	2012
2º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Desarrollo de proyectos de edificación residencial	2012
2º de CFGS (3 años) (LOE) - Proyectos de Edificación	Formación y Orientación Laboral	2012

Ámbitos

El centro debe detallar los ámbitos que se contemplan dentro de las programaciones didácticas, proporcionando una descripción completa de los contenidos y áreas de estudio que se abordarán en cada uno de ellos. En caso de no ofertar ámbitos propios debe indicarse No se oferta.

- En caso de que se contemplen Ámbitos, indique en que cursos

Más allá de los ámbitos establecidos en el currículo del Programa de Diversificación Curricular (Ámbito Científico-Tecnológico y Ámbito Lingüístico y Social de 3º y 4º de ESO) no se ofertan ámbitos propios.

Materias propias

El centro debe especificar las materias propias que se contemplan dentro de las programaciones didácticas, proporcionando una descripción completa de los contenidos curriculares específicos que se impartirán en cada una de ellas.

- Materias propias y nivel de enseñanza aplicado

No hay materias propias en el Centro

E. Respuesta a la inclusión

Criterios y medidas para dar respuesta a la inclusión y a la atención a la diversidad del alumnado en su conjunto, la planificación de la orientación y tutoría.

Medidas de inclusión

El centro debe seleccionar las medidas de inclusión que establece el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, y la Orden 166/2022, de 2 de septiembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Debe elegir al menos, una medida obligatoria en la que se ponga mayor énfasis.

- Medidas de inclusión establecidas por el centro
 - ✓ El desarrollo de los diferentes planes, programas y medidas recogidos en el proyecto educativo para desarrollar los diferentes ámbitos de la orientación educativa o proyectos singulares que desarrolle el centro.
 - ✓ El desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa.
 - ✓ El desarrollo de protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención en las diferentes etapas educativas que han de ponerse en marcha de forma prioritaria en las etapas de Educación Infantil, Primero y Segundo de Educación Primaria y Primero y Segundo de Educación Secundaria Obligatoria.
 - ✓ Programas de diversificación curricular.
 - ✓ El desarrollo de la optatividad y la opcionalidad.
 - ✓ La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad.
 - ✓ Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas del tipo: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores en el aula o cuantas otras determine en el ámbito de su autonomía.
 - La agrupación de materias en ámbitos, en los términos establecidos por la administración con competencias en materia de educación.
 - ✓ Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para

garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

- ✓ La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado.
- ✓ Los programas de acogida para el alumnado que se incorpora al centro educativo atendiendo a las circunstancias por las que se produce esta incorporación y estableciendo actuaciones que favorezcan la escolarización en el grupo que mejor se ajuste a sus características.
- ✓ Las medidas que desde las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro y desde la acción tutorial favorezcan la equidad y la inclusión educativa.
- ✓ Cuantas otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación. (**Nota:** En caso de marcar esta medida, esta debe ser concretada en el apartado "**Particularidades**").

Medidas de orientación

El centro debe elegir las medidas de Orientación que establece el art. 4 Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, destacando al menos una medida obligatoria en la que se hará un mayor énfasis.

- Medidas de orientación académica, educativa y profesional del centro
 - ✓ La acción tutorial.
 - ✓ Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.
 - ✓ Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.
 - ✓ Mejora de la convivencia a través de la participación activa de la comunidad educativa.
 - ✓ Coeducación y respeto a la diversidad afectivo-sexual.
 - ✓ Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.
 - ✓ Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
 - ✓ Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e

instituciones.

- Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.
- ✓ Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

Acción tutorial

El centro debe seleccionar las medidas de Tutoría que establece el art. 5 Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, destacando al menos una medida obligatoria en la que se hará un mayor énfasis.

- Actuaciones en el ámbito de la acción tutorial en el centro
 - ✓ Facilitar la inclusión y la participación de todo el alumnado en su aula, en la dinámica del centro y en su entorno socioeducativo.
 - ✓ Contribuir a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje.
 - ✓ Fomentar el desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio, así como al desarrollo de la autoevaluación sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - ✓ Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismos, fomentar la autoestima, el comportamiento responsable, la capacidad de autorregulación y la autonomía en el conjunto del alumnado.
 - ✓ Desarrollar habilidades sociales, de resolución de conflictos, de cooperación y de comunicación.
 - ✓ Sensibilizar y fomentar en el conjunto del alumnado actitudes de tolerancia, solidaridad, prevención del acoso y ciberacoso escolar, así como la prevención de la violencia de género, el respeto a las diferentes identidades, orientaciones sexuales y a las personas con discapacidad.
 - ✓ Fomentar hábitos de vida saludable, la educación afectivo-sexual, el uso seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación, la prevención de conductas de riesgo y la gestión responsable del ocio y el tiempo libre.
 - ✓ Contribuir a la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos, los derechos de los animales, el medio ambiente, la economía circular y el desarrollo sostenible.
 - ✓ Favorecer la toma de decisiones y la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género.

- ✓ Fomentar el desarrollo de las inquietudes culturales e intelectuales.
- ✓ Favorecer la coordinación y colaboración con las familias a nivel individual y grupal.
- ✓ Garantizar la coherencia educativa y la coordinación de la persona responsable de la tutoría con el Equipo Docente que interviene en el grupo.
- ✓ Cuantas otras propicien la calidad de la educación y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación.

Particularidades

El centro debe indicar aquellas particularidades sobre respuestas a la inclusión.

- Particularidades del centro

Los programas de Grado Básico de Formación profesional son una medida para facilitar la permanencia de los alumnos y las alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional, permitiéndoles alcanzar y desarrollar las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida y contribuyendo a que el alumnado adquiriera las competencias de educación secundaria obligatoria.

En nuestro centro contamos con el ciclo formativo de Grado Básico de Formación Profesional en Agro-jardinería y composiciones florales.

Otra de las principales particularidades es contar en nuestro centro con un Programa Específico de Formación Profesional, dedicado a Actividades Auxiliares de Comercio que atiende a un alumnado que durante toda su escolarización ha precisado de medidas de inclusión educativa de carácter extraordinario.



F. Líneas básicas de formación

Las líneas básicas para la formación permanente en el centro

Ejes formativos del centro

El centro debe definir las líneas básicas para la formación permanente, proporcionando y especificando los ejes formativos del CRFP que se consideren más relevantes para el contexto educativo del centro.

- ¿Qué ejes formativos del CRFP establece el centro?

- **Acción educativa**

Justificación: Se incidirá principalmente en formación relativa a orientación y tutoría

- **Competencias clave**

Justificación: Se incidirá principalmente en el refuerzo de la competencia lingüística y matemática

- **Compromiso profesional**

Justificación: Se incidirá principalmente en el área de Investigación educativa

- **Comunicación y liderazgo**

Justificación: Se incidirá principalmente en formación orientada a mejorar la competencia digital del profesorado

- **Enseñanza - aprendizaje**

Justificación: Se incidirá principalmente en la formación orientada a mejorar la programación y el empleo de instrumentos y herramientas de evaluación, incidiendo en la evaluación competencial

- **Formación profesional**

Justificación: Se incidirá principalmente en aspectos de digitalización e innovación tecnológica en Formación Profesional, además de las nuevas herramientas de evaluación

G. Planes de desarrollo

Los diversos Planes que se desarrollan en el centro conforme a la normativa vigente y en el ejercicio de la autonomía del centro.

Plan de Mejora

A continuación, se presenta el plan de mejora que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No

se ha registrado **Plan de Mejora** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de mejora

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Mejora/Memoria	Presentado	Plan de Mejora	14-11-2024

Igualdad y convivencia

A continuación, se presenta el plan de igualdad y convivencia que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de igualdad y convivencia** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de igualdad y convivencia

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Igualdad y convivencia	Presentado	IES ATENEA PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA 24-25	29-10-2024

Plan digital

A continuación, se presenta el plan digital que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan digital** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan digital

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Plan digital	Presentado	Plan Digital	12-11-2024

Evaluación interna

A continuación, se presenta la evaluación interna que tiene registrada en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Evaluación interna** en Documentos de Gestión de Centros".

- Evaluación interna

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Evaluación interna	Presentado	Informe EICE 2024/2025	10-06-2025

Lectura

A continuación, se presenta el plan de lectura que tiene registrado en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se ha registrado **Plan de lectura** en Documentos de Gestión de Centros".

- Plan de Lectura

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Lectura	Presentado	PLAN DE LECTURA. IES ATENEA. 2024_25	29-10-2024

Otros planes, proyectos, actividades, etc.

A continuación, se presentan los Otros planes, proyectos, actividades, etc que tienen registrados en Documentos de Gestión de Centros. En caso de que no exista ningún documento en DGC, se mostrará el mensaje "No se han registrado **Otros planes, proyectos, actividades, etc** en Documentos de Gestión de Centros".

- Otros planes, proyectos, actividades, etc

Nombre	Estado	Descripción	Fecha
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	plan de gestión	14-06-2025
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	Proyecto de Innovación Educativa	29-10-2024
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	Proyecto Bilingüe	29-10-2024
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	Plan de Formación	07-11-2024
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	Programación Actividades Extraescolares	29-10-2024
Otros planes, proyectos, actividades, etc	Presentado	Plan de Riesgos	29-10-2024