Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.BIO.B1	A. Las biomoléculas.	
	2.BIO.B1.S81	Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias.
	2.BIO.B1.S82	El agua y las sales minerales: relación entre sus características químicas y funciones biológicas.
	2.BIO.B1.S83	Características químicas, isomerías, enlaces y funciones de los monosacáridos (pentosas, hexosas en sus formas lineales y cíclicas), disacéridos y polisacáridos con mayor relevancia biológica.
	2.BIO.B1.S84	Los monosacáridos (pentosas y hexosas): características químicas, formas lineales y cíclicas, isomerías, enlaces y funciones.
	2.BIO.B1.S85	Los disacáridos y polisacáridos: ejemplos con más relevancia biológica.
	2.BIO.B1.S86	Los lípidos saponificables y no saponificables: características químicas, tipos, diferencias y funciones biológicas.
	2.BIO.B1.S87	Las proteínas: características químicas, estructura, función biológica, papel biocatalizador: cinética enzimática.
	2.BIO.B1.S88	Las vitaminas y sales: función biológica como cofactores enzimáticos e importancia de su incorporación en la dieta.
	2.BIO.B1.S89	Los ácidos nucleicos: tipos, características químicas, estructura y función biológica.
	2.BIO.B1.S810	La relación entre los bioelementos y biomoléculas y la salud. Estilos de vida saludables.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.BIO.B2	B. Genética molecular.	
	2.BIO.B2.S81	Mecanismo de replicación del ADN: modelo procariota.
	2.BIO.B2.S82	Etapas de la expresión génica: modelo procariota. El código genético: características y resolución de problemas.
	2.BIO.B2.S83	Las mutaciones: su relación con la replicación del ADN, la evolución y la biodiversidad.
	2.BIO.B2.S84	Regulación de la expresión génica: su importancia en la diferenciación celular.
	2.BIO.B2.S85	Los genomas procariota y eucariota: características generales y diferencias.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.BIO.B3	C. Biología celular.	
	2.BIO.B3.S81	La teoría celular: implicaciones biológicas.
	2.BIO.83.S82	La microscopía óptica y electrónica: imágenes, poder de resolución y técnicas de preparación de muestras.
	2.BIO.B3.S83	La membrana plasmática: ultraestructura y propiedades.
	2.BIO.B3.S84	El proceso osmótico: repercusión sobre la célula animal, vegetal y procariota.
	2.BIO.B3.S85	El transporte a través de la membrana plasmática: mecanismos (difusión simple y facilitada, transporte activo, endocitosis y exocitosis) y tipos de moléculas transportadas con cada uno de ellos. Los orgánulos celulares eucariotas y procariotas: funciones básicas.
	2.BIO.83.S86	El ciclo celular: fases y mecanismos de regulación.
	2.BIO.B3.S87	La mitosis y la meiosis: fases y función biológica.
	2.BIO.B3.S88	El cáncer: relación con las mutaciones y con la alteración del ciclo celular. Correlación entre el cáncer y determinados hábitos perjudiciales. La importancia de los estilos de vida saludables.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.BIO.B4	D. Metabolismo.	
	2.BIO.B4.S81	Concepto de metabolismo.
	2.BIO.B4.S82	Conceptos de anabolismo y catabolismo: diferencias.
	2.BIO.84.S83	Procesos implicados en la respiración celular anaeróbica (glucólisis y fermentación) y aeróbica (B-oxidación de los ácidos grasos, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones y fosforilación oxidativa).
	2.BIO.B4.S84	Metabolismos aeróbico y anaeróbico: cálculo comparativo de sus rendimientos energéticos.
	2.BIO.B4.S85	Principales rutas de anabolismo heterótrofo (síntesis de aminoácidos, proteínas y ácidos grasos) y autótrofo (fotosíntesis y quimiosíntesis): importancia biológica.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.BIO.B5	E. Biotecnología.	
	2.BIO.B5.S81	Técnicas de ingeniería genética y sus aplicaciones: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular, CRISPR-CAS9, etc.
	2.BIO.B5.S82	Importancia y repercusiones de la biotecnología: aplicaciones en salud, agricultura, medio ambiente, nuevos materiales, industria alimentaria, etc. El papel destacado de los microorganismos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.BIO.B6	F. Inmunología.	
	2.BIO.B6.S81	Concepto de inmunidad.
	2.BIO.B6.S82	Las barreras externas: su importancia al dificultar la entrada de patógenos.
	2.BIO.B6.S83	Inmunidad innata y específica: diferencias.
	2.BIO.86.S84	Inmunidad humoral y celular: mecanismos de acción.
	2.BIO.B6.S85	Inmunidad artificial y natural, pasiva y activa: mecanismos de funcionamiento.
	2.BIO.B6.S86	Enfermedades infecciosas: fases.
	2.BIO.B6.S87	Principales patologías del sistema inmunitario: causas y relevancia clínica.

	Unidad de Programación: UD1. BIOMOLÉCULAS INORGÁNICAS			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B1.SB1	Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias.		
	2.BIO.B1.S610	La relación entre los bioelementos y biomoléculas y la salud. Estilos de vida saludables.		
	2.BIO.B1.SB2	El agua y las sales minerales: relación entre sus características químicas y funciones biológicas.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE6	Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.		2	
	2.BIO.CE6.CR1	Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	80	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: UD2. LOS GLUCIDOS		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B1.5B1	Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias.		
	2.BIO.B1.5B3	Características químicas, isomerías, enlaces y funciones de los monosacáridos (pentosas, hexosas en sus formas lineales y cíclicas), disacáridos y polisacáridos con mayor relevancia biológica.		
	2.BIO.B1.5B4	Los monosacáridos (pentosas y hexosas): características químicas, formas lineales y cíclicas, isomerías, enlaces y funciones.		
	2.BIO.B1.5B5	Los disacáridos y polisacáridos: ejemplos con más relevancia biológica.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE6	Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.		2	
	2.BIO.CE6.CR1	Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	80	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: UD3. LOS LÍPIDOS		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B1.SB1	Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias.		
	2.BIO.B1.S66	Los lípidos saponificables y no saponificables: características químicas, tipos, diferencias y funciones biológicas.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE6	Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.		2	
	2.BIO.CE6.CR1	Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	80	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: UD4. LAS PROTEÍNAS		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B1.SB1	Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias.		
	2.BIO.B1.S67	Las proteínas: características químicas, estructura, función biológica, papel biocatalizador: cinética enzimática.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálcu6oRvalor
2.BIO.CE6	Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.		2	
	2.BIO.CE6.CR1	Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	80	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE6.CR2	Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	20	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: UDS. LOS ÁCIDOS NUCLEICOS			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B1.SB1	Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias.		
	2.BIO.B1.S69	Los ácidos nucleicos: tipos, características químicas, estructura y función biológica.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálcu6oRvalor
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE6	Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.		2	
	2.BIO.CE6.CR1	Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	80	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: UDS. GENÉTICA MOLECULAR		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B2.5B1	Mecanismo de replicación del ADN: modelo procariota.		
	2.BIO.B2.5B2	Etapas de la expresión génica: modelo procariota. El código genético: características y resolución de problemas.		
	2.BIO.B2.SB3	Las mutaciones: su relación con la replicación del ADN, la evolución y la biodiversidad.		
	2.BIO.B2.S64	Regulación de la expresión génica: su importancia en la diferenciación celular.		
	2.BIO.B2.5B5	Los genomas procariota y eucariota: características generales y diferencias.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: UD 6. LA CÉLULA. TÉCNICAS DE ESTUDIO CITOLÓGICAS Y ORGÁNULOS CELULARES			2ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B3.S61	La teoría celular: implicaciones biológicas.		
	2.BIO.B3.S62	La microscopía óptica y electrónica: imágenes, poder de resolución y técnicas de preparación de muestras.		
	2.BIO.B3.SB3	La membrana plasmática: ultraestructura y propiedades.		
	2.BIO.B3.S64	El proceso osmótico: repercusión sobre la célula animal, vegetal y procariota.		
	2.BIO.B3.S65	El transporte a través de la membrana plasmática: mecanismos (difusión simple y facilitada, transporte activo, endocitosis y exocitosis) y tipos de moléculas transportadas con cada uno de ellos. Los orgánulos celulares eucariotas y procariotas: funciones básicas.		
	2.BIO.B3.S66	El ciclo celular: fases y mecanismos de regulación.		
	2.BIO.B3.S67	La mitosis y la meiosis: fases y función biológica.		
	2.BIO.63.SBB	El cáncer: relación con las mutaciones y con la alteración del ciclo celular. Correlación entre el cáncer y determinados hábitos perjudiciales. La importancia de los estilos de vida saludables.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE5	Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.		2	
	2.BIO.CE5.CR1	Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos	100	MEDIA PONDERADA

9	Unidad de Programación: UD 9. ENZIMAS Y METABOLISMO			2ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B1.5B7	Las proteínas: características químicas, estructura, función biológica, papel biocatalizador: cinética enzimática.		
	2.BIO.B1.5B8	Las vitaminas y sales: función biológica como cofactores enzimáticos e importancia de su incorporación en la dieta.		
	2.BIO.B4.5B1	Concepto de metabolismo.		
	2.BIO.B4.SB2	Conceptos de anabolismo y catabolismo: diferencias.		
	2.BIO.B4.5B3	Procesos implicados en la respiración celular anaerobica (glucolisis y fermentación) y aerobica (B-oxidación de los ácidos grasos, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones y fosforilación oxidativa).		
	2.BIO.B4.5B4	Metabolismos aeróbico y anaeróbico: cálculo comparativo de sus rendimientos energéticos.		
	2.BIO.B4.5B5	Principales rutas de anabolismo heterotrofo (síntesis de aminoácidos, proteínas y ácidos grasos) y autótrofo (fotosíntesis y quimiosíntesis): importancia biológica.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE6	Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.		2	
	2.BIO.CE6.CR1	Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	80	MEDIA PONDERADA

12	Unidad de Programación: UD 12. INGENIERÍA GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA			Ordinaria
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B5.5B1	Técnicas de ingeniería genética y sus aplicaciones: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular, CRISPR-CAS9, etc.		
	2.BIO.B5.5B2	Importancia y repercusiones de la biotecnología: aplicaciones en salud, agricultura, medio ambiente, nuevos materiales, industria alimentaria, etc El papel destacado de los microorganismos.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE3	Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		2	
	2.BIO.CE3.CR1	Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	60	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE3.CR2	Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE5	Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.		2	
	2.BIO.CE5.CR1	Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos	100	MEDIA PONDERADA

13	Unidad de Programación: UD13. SISTEMA INMUNITARIO			Ordinaria
	Saberes básicos:			
	2.BIO.B6.S61	Concepto de inmunidad.		
	2.BIO.B6.S62	Las barreras externas: su importancia al dificultar la entrada de patógenos.		
	2.BIO.B6.S63	Inmunidad innata y específica: diferencias.		
	2.BIO.B6.S64	Inmunidad humoral y celular: mecanismos de acción.		
	2.BIO.B6.S65	Inmunidad artificial y natural, pasiva y activa: mecanismos de funcionamiento.		
	2.BIO.B6.S66	Enfermedades infecciosas: fases.		
	2.BIO.B6.S67	Principales patologías del sistema inmunitario: causas y relevancia clínica.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE1	Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión *y* utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos *y* procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara *y* rigurosa, utilizando la terminología *y* el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) *y* respondiendo de manera fundamentada *y* precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	33	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes *y* débiles de diferentes posturas de forma razonada *y* con una actitud abierta, flexible, receptiva *y* respetuosa ante la opinión de los demás.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE2	Localizar *y* utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando *y* organizando la información, evaluándola críticamente *y* contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma *y* crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		2	
	2.BIO.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando *y* analizando críticamente la información	66	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.BIO.CE4	Plantear *y* resolver problemas, buscando *y* utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones *y* reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		44	
	2.BIO.CE4.CR1	Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento *y* resolución de problemas, buscando *y* utilizando las estrategias *y* los recursos adecuados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.BIO.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología *y* reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA

l. Criterios de calificación y recuperación (S niveles de desempeño).

Para la evaluación competencial, partiremos de una evaluación por criterios que a su vez se basará en la calificación de los saberes básicos de acuerdo a 5 niveles de desempeño:

Nivel l. No iniciado. No se han alcanzado los objetivos, criterios y competencias establecidos para la materia.
Nivel 11. Insuficiente. El alumnado presenta carencias que le llevan a no adquirir los requisitos mínimos necesarios para superar la materia.
Nivel 111. Bueno. El estudiante alcanza un nivel de precisión adecuado y de consecución de competencias, objetivos y criterios.
Nivel IV. Notable. Maneja con solvencia los saberes, competencias y criterios establecidos.

Nivel V. Sobresaliente. Uso y manejo excelente de los elementos curriculares.

Cuando no se alcance el aprobado o cuando el nivel de logro global corresponda a un aprobado bajo se indicará al alumnado los criterios de evaluación y los saberes básicos que debe recuperar, para lo cual se establecerán los procedimientos e instrumentos de evaluación.

2. Procedimientos e instrumentos para la evaluación.

Para favorecer la adquisición de un adecuado nivel de desempeño se emplearán procedimientos e instrumentos de evaluación variados (pruebas escritas, observación en clase, debates, exposiciones orales, trabajos individuales, trabajos colaborativos¿)

Entre los procedimientos destacar; seguimiento de prácticas, de producciones del alumnado, cuestionarios de evaluación, participación y motivación en el aula y exposiciones orales.

3. Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión.

Las características metodológicas que se establecen se concretan con carácter general en;

Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Para ello se ha realizado una evaluación inicial y un conjunto de actividades, que nos han permitido marcar los distintos niveles de la propia aula, y establecer de qué punto hemos de partir.

Asegurar la construcción de aprendizajes que tengan significado para el alumnado.

Posibilitar que el alumnado realice aprendizajes por sí solos (trabajo autónomo), ahondando en la búsqueda de información y la comprensión de lo buscado

Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado con el fin de que resulten motivadoras.

Proporcionar situaciones en las que el alumnado deba actualizar y aplicar sus conocimientos (funcionalidad), y que exijan su reflexión sobre su propio aprendizaje.

Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.

Las actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de los conocimientos previos de los mismos identificados al inicio de cada unidad siguiendo la taxonomía de Bloom, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Dentro del DUA, en esta programación se incluirán:

Proporcionar múltiples formas de representación.

Concienciar sobre conectores léxicos y su uso en la expresión de razonamientos.

Usar de rutinas de organización, clasificación de información, formatos para su expresión

Antes del inicio de un nuevo concepto trabajar, a priori, conceptos previos esenciales.

Se destacan los elementos/ideas clave con organizadores gráficos, mapas conceptuales, esquemas para subrayar sus relaciones.

Uso de guiones, guías, listas de chequeo con indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso.

Se proporcionan situaciones para practicar la generalización y transferencia de los aprendizajes.

Se facilitan situaciones para revisar y poner a prueba las ideas principales y los vínculos entre ellas, poner a prueba estudios de caso, poner ejemplos y analizarlos.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Composición/ Redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, arte visual, etc.).

Utilización del modelo de definición de competencias y niveles de logro para ilustrar su dominio en las diferentes tareas.

Utilización de apoyos graduales para mejorar el desempeño.

Proporcionar múltiples formas de implicación.

Proporcionar opciones de elección de contenidos y temáticas.

Empleo de fuentes de información diversas.

Utilizar la auto-reflexión, fomentando aprendizajes significativos.

Personalización y contextualización de tareas a la vida real, a sus intereses, a su cultura juvenil, a su entorno cultural.

Diseño de tareas y actividades referidas a prácticas sociales reales, que sean y comunicables, relevantes.

Aprendizaje cooperativo.

Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

Los grupos de 1º de la ESO, se agrupan siguiendo los criterios del bilingüismo y siempre buscando las ratios más bajas que pennitan la implementación de metodologías activas y cooperativas. Se dispone de 3 horas para la materia que serán impartidas en el aula de referencia, con alguna salida al laboratorio para llevar a cabo saberes prácticos y competencias que impliquen destrezas experimentales. Siempre se dispone de adaptaciones en tiempo y espacio para el alumnado que así lo requiera.

Materiales y recursos didácticos

Se emplearán apuntes elaborados por el docente. Además, de materiales de adaptación y apuntes elaborados por el profesorado siguiendo la normativa. Adicionalmente se dispone de material de estudio como muestras, material fungible, microscopios. Para las salidas de campo se facilitara material para la observación del medio. Se usarán recursos digitales disponibles en el aula como la pizarra digital y el proyector.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B1	A. Proyecto científico.	
	1.BGC.B1.S61	Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
	1.BGC.B1.S62	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).
	1.BGC.B1.S63	Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.
	1.BGC.B1.S64	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.
	1.BGC.B1.S65	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.
	1.BGC.B1.S66	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.
	1.BGC.B1.S67	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.
	1.BGC.B1.S68	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.62	B. Ecología y sostenibilidad.	
	1.BGC.B2.S61	El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
	1.BGC.B2.S62	La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.
	1.BGC.B2.S83	Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.
	1.BGC.B2.S64	Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas.
	1.BGC.B2.S65	El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.
	1.BGC.B2.S66	La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.
	1.BGC.B2.S67	El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B3	C. Historia de la Tierra y la vida.	
	1.BGC.B3.S61	El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.
	1.BGC.B3.S62	La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.
	1.BGC.B3.S63	Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.
	1.BGC.B3.S64	La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.
	1.BGC.B3.S65	Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B4	D. La dinámica y composición terrestres.	
	1.BGC.B4.S81	Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.
	1.BGC.B4.S62	Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.
	1.BGC.B4.S63	Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.
	1.BGC.B4.S64	Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.
	1.BGC.B4.S65	Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve.
	1.BGC.B4.S66	Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.
	1.BGC.B4.S67	La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.
	1.BGC.B4.S68	Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.
	1.BGC.B4.S69	Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.
	1.BGC.B4.S610	Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.
	1.BGC.B4.S611	La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable.
	1.BGC.B4.S612	La importancia de la conservación del patrimonio geológico.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B5	E. Fisiología e histología animal.	
	1.BGC.B5.S81	La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.
	1.BGC.B5.S62	La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.
	1.BGC.B5.S63	La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.
	1.BGC.B5.S64	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B6	F. Fisiología e histología vegetal.	
	1.BGC.B6.S61	La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.
	1.BGC.B6.S62	La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.
	1.BGC.B6.S63	La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).
	1.BGC.B6.S64	La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.
	1.BGC.B6.S65	Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.
	1.BGC.B6.S66	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B7	G. Los microorganismos y formas acelulares.	
	1.BGC.B7.S61	Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.
	1.BGC.B7.S62	El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).
	1.BGC.B7.S63	Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.
	1.BGC.B7.S64	El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.
	1.BGC.B7.S65	Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.
	1.BGC.B7.S66	Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.

	Unidad de Programación: UD1 EL INTERIOR TERRESTRE. TECTÓNICA DE PLACAS. PROCESOS GEOLÓGICOS. HISTORIA DE LA TIERRA.		1ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	1.BGC.B1.SB1	Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
	1.BGC.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).	
	1.BGC.B1.SB3	Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.	
	1.BGC.B1.SB4	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.	
	1.BGC.B1.SB5	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.	
	1.BGC.B1.SB6	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.	
	1.BGC.B1.SB7	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.	
	1.BGC.B1.SB8	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.	
	1.BGC.B3.SB1	El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.	
	1.BGC.B3.SB2	La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.	
	1.BGC.B3.SB3	Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.	
	1.BGC.B3.SB4	La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.	
	1.BGC.B4.SB10	Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.	
	1.BGC.B4.S611	La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable.	
	1.BGC.B4.S612	La importancia de la conservación del patrimonio geológico.	
	1.BGC.B4.SB3	Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.	
	1.BGC.B4.SB4	Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.	
	1.BGC.B4.SB5	Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve.	
	1.BGC.B4.SB6	Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.	
	1.BGC.B4.SB7	La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.	
	1.BGC.B4.SB8	Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.	
	1.BGC.B4.SB9	Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.	

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma		5	
	1.BGC.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		5	
	1.BGC.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR4	Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR5	Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	50	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE6	Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con losgrandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron		5	

1.BGC.CE6	**Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con losgrandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra con la magnitud temporal en que se desarrollaron**			
	BGC.CE6.CR1	Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en **la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico**	50	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE6.CR2	Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: UD 2 LOS SERES VIVOS: EVOLUCIÓN, CLASIFICACIÓN Y PRIMEROS NIVELES DE ORGANIZACIÓN			2ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	1.BGC.B1.SB1	Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	1.BGC.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).		
	1.BGC.B1.SB3	Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.		
	1.BGC.B1.SB4	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.		
	1.BGC.B1.SB5	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.		
	1.BGC.B1.SB6	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.		
	1.BGC.B1.SB7	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.		
	1.BGC.B1.SB8	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.		
	1.BGC.B3.SB4	La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.		
	1.BGC.B3.SB5	Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.		
	1.BGC.B5.SB4	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.		
	1.BGC.B6.SB6	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.		
	1.BGC.B7.SB1	Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.		
	1.BGC.B7.SB2	El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).		
	1.BGC.B7.SB3	Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.		
	1.BGC.B7.SB4	El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.		
	1.BGC.B7.S65	Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.		
	1.BGC.B7.SB6	Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma		5	
	1.BGC.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolució e influida por el contexto político y los recursos económicos	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		5	
	1.BGC.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR4	Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR5	Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	50	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: UD3 FUNCIONES VITALES EN LAS PLANTAS		2ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	1.BGC.B1.SB1	Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
	1.BGC.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).	
	1.BGC.B1.SB3	Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.	
	1.BGC.B1.SB4	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.	
	1.BGC.B1.SB5	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.	
	1.BGC.B1.SB6	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.	
	1.BGC.B1.SB7	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.	
	1.BGC.B1.SB8	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.	
	1.BGC.B6.SB1	La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.	
	1.BGC.B6.SB2	La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.	
	1.BGC.B6.SB3	La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).	
	1.BGC.B6.SB4	La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.	
	1.BGC.B6.S65	Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.	

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma		5	
	1.BGC.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		5	
	1.BGC.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR4	Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR5	Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálcu oRvalor
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	50	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: UD4 FUNCIONES VITALES EN LOS ANIMALES		Ordinaria
	Saberes básicos:		
	1.BGC.B1.SB1	Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
	1.BGC.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).	
	1.BGC.B1.SB3	Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.	
	1.BGC.B1.SB4	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.	
	1.BGC.B1.SB5	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.	
	1.BGC.B1.SB6	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.	
	1.BGC.B1.SB7	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.	
	1.BGC.B1.SB8	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.	
	1.BGC.B5.SB1	La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	
	1.BGC.B5.SB2	La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.	
	1.BGC.B5.SB3	La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo Valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma		5	
	1.BGC.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolució e influida por el contexto político y los recursos económicos	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		5	
	1.BGC.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR4	Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR5	Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	20	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálcu60Rvalor
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	50	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: UD 5 ECOSISTEMAS Y SOSTENIBILIDAD		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.BGC.B1.SB1	Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	1.BGC.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).		
	1.BGC.B1.SB3	Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.		
	1.BGC.B1.SB4	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.		
	1.BGC.B1.SB5	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.		
	1.BGC.B1.SB6	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.		
	1.BGC.B1.SB7	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.		
	1.BGC.B1.SB8	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.		
	1.BGC.B2.SB1	El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).		
	1.BGC.B2.SB2	La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.		
	1.BGC.B2.SB3	Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.		
	1.BGC.B2.SB4	Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas.		
	1.BGC.B2.S65	El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.		
	1.BGC.B2.SB6	La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.		
	1.BGC.B2.SB7	El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma		5	
	1.BGC.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolució e influida por el contexto político y los recursos económicos	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		5	
	1.BGC.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR4	Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo	20	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR5	Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu6oRvalor
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		40	
	1.BGC.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	50	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BGC.CE5	Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables		5	
	1.BGC.CE5.CR1	Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia	50	MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE5.CR2	Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia	50	MEDIA PONDERADA

1. Criterios de calificación y recuperación

Para la evaluación competencia!, partiremos de una evaluación por criterios que a su vez se basará en la calificación de los saberes básicos de cada unidad.

Cuando no se alcance el aprobado o cuando el nivel de logro global corresponda a un aprobado bajo se indicará al alumnado los criterios de evaluación y los saberes básicos que debe recuperar, para lo cual se establecerán los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar para recuperar. La fonna de proceder será la siguiente:

Al finalizar cada una de las evaluaciones se indicará al alumnado los criterios de evaluación no superados así, como los saberes básicos que debe volver a estudiar para poder superar con éxito las competencias específicas la cuales se corresponden con dichos criterios de evaluación y saberes básicos. Realizando de nuevo una prueba escrita o realización de actividad, según corresponda, para poder superar dichas competencias.

La asistencia a las pruebas escritas así, como la entrega de producciones es obligatoria y su no asistencia y no entrega se ajustará a lo que está recogido en las nonnas de organización y funcionamiento que el Centro tienen establecidas:

4) Asistir a clase a diario, excepto cuando se falte por causas justificadas. Para justificar las faltas deberán aportar el justificante establecido para tal efecto.

5) Cumplir los calendarios y horarios de exámenes establecidos por el profesorado. Si el alumnado no asistiese por enfermedad, se deberá presentar justificante médico para realizar el examen o pmeba.

La nota final se corresponderá con la media ponderada de las competencias específicas de la materia calculada a partir de las notas de los criterios de evaluación asociados a las actividades desarrolladas durante el curso.

La evaluación extraordinaria se realizará por medio de una prueba escrita y en ella el/la alumno/a tendrá que superar los criterios de evaluación no superados y para ello, tendrá que volver a estudiar los saberes básicos necesarios para adquirir las competencias específicas no alcanzadas. Para preparar dicha prueba se llevarán a cabo repasos en el aula, actividades y aclaración de dudas. Igualmente, el tiempo que hay entre la evaluación final y evaluación extraordinaria se llevarán a cabo actividades de consolidación y ampliación para aquel alumnado que haya superado la materia en la Evaluación final.

No se llevará a cabo ninguna prueba para subida de nota, puesto que se considera que a lo largo del curso se realizan pruebas, actividades, ejercicios y prácticas suficientes para obtener una calificación acorde con los intereses y trabajo diario del alumnado.

2. Procedimientos e instrumentos para la evaluación.

Para favorecer la adquisición de un adecuado nivel de desempeño se emplearán procedimientos e instrumentos de evaluación variados (pruebas escritas, observación en clase, debates, exposiciones orales, trabajos individuales, trabajos colaborativos)

Entre los procedimientos destacar: seguimiento de prácticas, de producciones del alumnado, cuestionarios de evaluación, participación y motivación en el aula y exposiciones orales.

3. Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión.

Las características metodológicas que se establecen se concretan con carácter general en:

Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Para ello se ha realizado una evaluación inicial y un conjunto de actividades, que nos han permitido marcar los distintos niveles de la propia aula, y establecer de qué punto hemos de partir.

Proporcionar situaciones en las que el alumnado deba actualizar y aplicar sus conocimientos (funcionalidad), y que exijan su reflexión sobre su propio aprendizaje.

Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.

Las actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de los conocimientos previos de los mismos identificados al inicio de cada unidad siguiendo la taxonomía de Bloom, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Dentro del DUA, en esta programación se incluirán:

Proporcionar múltiples formas de representación.

Concienciar sobre conectores léxicos y su uso en la expresión de razonamientos.

Usar de rutinas de organización, clasificación de información, formatos para su expresión

Antes del inicio de un nuevo concepto trabajar, a priori, conceptos previos esenciales.

Se destacan los elementos/ideas clave con organizadores gráficos, mapas conceptuales, esquemas para subrayar sus relaciones.

Uso de guiones, guías, listas de chequeo con indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso.

Se proporcionan situaciones para practicar la generalización y transferencia de los aprendizajes.

Se facilitan situaciones para revisar y poner a prueba las ideas principales y los vínculos entre ellas, poner a prueba estudios de caso, poner ejemplos y analizarlos.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Composición/ Redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, arte visual, etc.).

Utilización del modelo de definición de competencias y niveles de logro para ilustrar su dominio en las diferentes tareas.

Utilización de apoyos graduales para mejorar el desempeño.

Proporcionar múltiples formas de implicación.

Proporcionar opciones de elección de contenidos y temáticas.

Empleo de fuentes de infonnación diversas.

Utilizar la auto-reflexión, fomentando aprendizajes significativos.

Personalización y contextualización de tareas a la vida real, a sus intereses, a su cultura juvenil, a su entorno cultural.

Diseño de tareas y actividades referidas a prácticas sociales reales, que sean y comunicables, relevantes.

Aprendizaje cooperativo.

Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

Se dispone de 4 horas para la materia que serán impartidas en el laboratorio el grupo de alumnado no bilingüe y el bilingüe en su aula de referencia para llevar a cabo saberes prácticos y competencias que impliquen destrezas experimentales. Siempre se dispone de adaptaciones en tiempo y espacio para el alumnado que así lo requiera.

Materiales y recursos didácticos

Se empleará el libro de texto de Oxford de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de lºBach.. Adicionalmente se dispone de material de estudio como muestras, material fungible, microscopios. Para las salidas de campo se facilitará material para la observación del medio. Se usarán recursos digitales disponibles en el aula como la pizarra digital y el proyector.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.BYG.B1	A. Proyecto científico.	
	4.BYG.B1.S81	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
	4.BYG.B1.S82	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
	4.BYG.B1.S83	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
	4.BYG.B1.S84	Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.
	4.BYG.B1.S85	Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.
	4.BYG.B1.S86	Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
	4.BYG.B1.S87	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
	4.BYG.B1.SBB	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
	4.BYG.B1.S89	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
	4.BYG.B1.S810	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.BYG.B2	B. Geología.	
	4.BYG.B2.S81	Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado.
	4.BYG.B2.S82	Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio.
	4.BYG.B2.S83	Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas.
	4.BYG.B2.S84	Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos.
	4.BYG.B2.S85	Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.). Fósiles.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.BYG.B3	C. La célula.	
	4.BYG.B3.S81	Las fases del ciclo celular.
	4.BYG.B3.S82	La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases.
	4.BYG.B3.S83	Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.BYG.B4	D. Genética y evolución.	
	4.BYG.B4.S81	Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.
	4.BYG.B4.S82	Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota.
	4.BYG.B4.S83	Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.
	4.BYG.B4.S84	Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad.
	4.BYG.B4.S85	El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo).
	4.BYG.B4.S86	Fenotipo y genotipo: definición y diferencias.
	4.BYG.B4.S87	Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes.
	4.BYG.B4.S68	Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.BYG.B5	E. La Tierra en el universo.	
	4.BYG.B5.S81	El origen del universo y del sistema solar.
	4.BYG.B5.S82	Componentes del sistema solar: estructura y características.
	4.BYG.B5.S83	Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.
	4.BYG.B5.S84	Principales investigaciones en el campo de la astrobiología.

	Unidad de Programación: UD 1 LA TIERRA EN EL UNIVERSO			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	4.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	4.BYG.B1.S610	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		
	4.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	4.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	4.BYG.B1.SB4	Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.		
	4.BYG.B1.S65	Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.		
	4.BYG.B1.SB6	Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	4.BYG.B1.SB7	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	4.BYG.B1.SBB	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	4.BYG.B1.S69	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	4.BYG.B2.SB1	Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado.		
	4.BYG.B2.SB4	Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos.		
	4.BYG.B5.SB1	El origen del universo y del sistema solar.		
	4.BYG.B5.SB2	Componentes del sistema solar: estructura y características.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	4.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR2	Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y medioambientales, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales y la realización de predicciones sobre estos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR4	Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR5	Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu□,°Rvalor 1
4.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	4.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos y ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	65	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	35	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu□oRvalor 1
4.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		5	
	4.BYG.CE5.CR1	Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.	100	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: UD 2 TECTÓNICA DE PLACAS		1ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	4.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
	4.BYG.B1.S610	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.	
	4.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).	
	4.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.	
	4.BYG.B1.SB4	Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.	
	4.BYG.B1.S65	Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.	
	4.BYG.B1.SB6	Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	
	4.BYG.B1.SB7	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.	
	4.BYG.B1.SBB	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	
	4.BYG.B1.S69	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.	
	4.BYG.B2.SB2	Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio.	
	4.BYG.B2.SB3	Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas.	
	4.BYG.B2.SB4	Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos.	

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	4.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR2	Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y medioambientales, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y de investigadores de Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influid por el contexto político y los recursos económicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales y la realización de predicciones sobre estos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR4	Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR5	Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	4.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos y ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	65	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	35	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		5	
	4.BYG.CE5.CR1	Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.	100	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: UD 3 LA HISTORIA DE LA TIERRA			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	4.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	4.BYG.B1.S610	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		
	4.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	4.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	4.BYG.B1.SB4	Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.		
	4.BYG.B1.S65	Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.		
	4.BYG.B1.SB6	Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	4.BYG.B1.SB7	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	4.BYG.B1.SBB	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	4.BYG.B1.S69	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	4.BYG.B2.SB5	Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.). Fósiles.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	4.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR2	Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y medioambientales, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y de investigadores de Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influid por el contexto político y los recursos económicos.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales y la realización de predicciones sobre estos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR4	Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR5	Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálcu6oRvalor
4.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	4.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos y ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	65	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	35	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálcu6oRvalor
4.BYG.CE6	Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales		5	
	4.BYG.CE6.CR1	Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo y métodos de datación, entre otros) y las teorías geológicas más relevantes.	100	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: ORIGEN DE LA VIDA		2ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	4.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
	4.BYG.B1.S610	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar *y* en continua construcción.	
	4.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).	
	4.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.	
	4.BYG.B1.SB4	Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.	
	4.BYG.B1.S65	Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.	
	4.BYG.B1.SB6	Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	
	4.BYG.B1.SB7	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.	
	4.BYG.B1.SBB	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	
	4.BYG.B1.S69	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.	
	4.BYG.B5.SB3	Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.	
	4.BYG.B5.S64	Principales investigaciones en el campo de la astrobiología.	

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		35	
	4.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR2	Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y medioambientales, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación *y* mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes *y* citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos *y* geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables *y* adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad *y* la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer *y* de investigadores de Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influid por el contexto político y los recursos económicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales y la realización de predicciones sobre estos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR4	Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR5	Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	4.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos y ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	65	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos *y* ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	35	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: UD 5 LA CÉLULA		2ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	4.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
	4.BYG.B1.S610	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar *y* en continua construcción.	
	4.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).	
	4.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.	
	4.BYG.B1.SB4	Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.	
	4.BYG.B1.S65	Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.	
	4.BYG.B1.SB6	Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	
	4.BYG.B1.SB7	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.	
	4.BYG.B1.SBB	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	
	4.BYG.B1.S69	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.	
	4.BYG.B3.SB1	Las fases del ciclo celular.	
	4.BYG.B3.SB2	La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases.	
	4.BYG.B3.SB3	Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.	

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		35	
	4.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR2	Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR3	Analizar *y* explicar fenómenos biológicos, geológicos *y* medioambientales, representándolos mediante el diseño *y* la realización de modelos diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación *y* mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones *y* profundizar en aspectos biológicos *y* geológicos localizando, seleccionando, organizando *y* analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos *y* geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables *y* adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad *y* la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer *y* de investigadores de Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influid por el contexto político y los recursos económicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales y la realización de predicciones sobre estos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos *y* tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR4	Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR5	Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo Rvalor
4.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	4.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos *y* ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	65	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos *y* ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	35	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: UD 6 GENÉTICA MOLECULAR		Final
	Saberes básicos:		
	4.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
	4.BYG.B1.S610	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.	
	4.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).	
	4.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.	
	4.BYG.B1.SB4	Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.	
	4.BYG.B1.S65	Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.	
	4.BYG.B1.SB6	Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	
	4.BYG.B1.SB7	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.	
	4.BYG.B1.SBB	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	
	4.BYG.B1.S69	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.	
	4.BYG.B4.SB1	Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.	
	4.BYG.B4.SB2	Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota.	
	4.BYG.B4.S63	Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.	

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	4.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR2	Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y medioambientales, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y de investigadores de Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influid por el contexto político y los recursos económicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales y la realización de predicciones sobre estos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR4	Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR5	Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálcu6oRvalor
4.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	4.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos y ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	65	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	35	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: UD 7 HERENCIA GENÉTICA Y ALTERACIONES GENÉTICAS		Final	
	Saberes básicos:			
	4.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	4.BYG.B1.S610	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		
	4.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	4.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	4.BYG.B1.SB4	Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.		
	4.BYG.B1.S65	Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.		
	4.BYG.B1.SB6	Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	4.BYG.B1.SB7	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	4.BYG.B1.SBB	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	4.BYG.B1.S69	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	4.BYG.B4.SB4	Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad.		
	4.BYG.B4.S66	Fenotipo y genotipo: definición y diferencias.		
	4.BYG.B4.S67	Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes.		
	4.BYG.B4.SBB	Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	4.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR2	Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y medioambientales, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR2	Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y de investigadores de Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influid por el contexto político y los recursos económicos.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	4.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales y la realización de predicciones sobre estos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y/o ambientales utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR4	Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	20	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE3.CR5	Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu6oRvalor 1
4.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	4.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos y ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	65	MEDIA PONDERADA
	4.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	35	MEDIA PONDERADA

l. Criterios de calificación y recuperación (5 niveles de desempeño).

Para la evaluación compctencial, partiremos de una evaluación por criterios que a su vez se basará en la calificación de los saberes básicos de acuerdo a 5 niveles de desempeño:

Nivel l. No iniciado. No se han alcanzado los objetivos, criterios y competencias establecidos para la materia.
Nivel 11. Insuficiente. El alumnado presenta carencias que le llevan a no adquirir los requisitos mínimos necesarios para superar la materia.
Nivel 111. Bueno. El estudiante alcanza un nivel de precisión adecuado y de consecución de competencias, objetivos y criterios.
Nivel IV. Notable. Maneja con solvencia los saberes, competencias y criterios establecidos.

Nivel V. Sobresaliente. Uso y manejo excelente de los elementos curriculares.

Cuando no se alcance el aprobado o cuando el nivel de logro global corresponda a un aprobado bajo se indicará al alumnado los criterios de evaluación y los saberes básicos que debe recuperar, para lo cual se establecerán los procedimientos e instrumentos de evaluación.

2. Procedimientos e instrumentos para la evaluación.

Para favorecer la adquisición de un adecuado nivel de desempeño se emplearán procedimientos e instrumentos de evaluación variados (pruebas escritas, observación en clase, debates, exposiciones orales, trabajos individuales, trabajos colaborativos¿)

Entre los procedimientos destacar; seguimiento de prácticas, de producciones del alumnado, cuestionarios de evaluación, participación y motivación en el aula y exposiciones orales.

3. Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión.

Las características metodológicas que se establecen se concretan con carácter general en:

Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Para ello se ha realizado una evaluación inicial y un conjunto de actividades, que nos han permitido marcar los distintos niveles de la propia aula, y establecer de qué punto hemos de partir.

Asegurar la construcción de aprendizajes que tengan significado para el alumnado.

Posibilitar que el alumnado realice aprendizajes por sí solos (trabajo autónomo), ahondando en la búsqueda de infonnación y la comprensión de lo buscado

Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado con el fin de que resulten motivadoras.

Proporcionar situaciones en las que el alumnado deba actualizar y aplicar sus conocimientos (funcionalidad), y que exijan su reflexión sobre su propio aprendizaje.

Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.

Las actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de los conocimientos previos de los mismos identificados al inicio de cada unidad siguiendo la taxonomía de Bloom, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Dentro del DUA, en esta programación se incluirán:

Proporcionar múltiples formas de representación.

Concienciar sobre conectores léxicos y su uso en la expresión de razonamientos.

Usar de rutinas de organización, clasificación de información, fonnatos para su expresión

Antes del inicio de un nuevo concepto trabajar, a priori, conceptos previos esenciales.

Se destacan los elementos/ideas clave con organizadores gráficos, mapas conceptuales, esquemas para subrayar sus relaciones.

Uso de guiones, guías, listas de chequeo con indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso.

Se proporcionan situaciones para practicar la generalización y transferencia de los aprendizajes.

Se facilitan situaciones para revisar y poner a prueba las ideas principales y los vínculos entre ellas, poner a prueba estudios de caso, poner ejemplos y analizarlos.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Composición/ Redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, arte visual, etc.).

Utilización del modelo de definición de competencias y niveles de logro para ilustrar su dominio en las diferentes tareas.

Utilización de apoyos graduales para mejorar el desempeño.

Proporcionar múltiples formas de implicación.

Proporcionar opciones de elección de contenidos y temáticas.

Empleo de fuentes de infonnación diversas.

Utilizar la auto-reflexión, fomentando aprendizajes significativos.

Personalización y contextualización de tareas a la vida real, a sus intereses, a su cultura juvenil, a su entorno cultural.

Diseño de tareas y actividades referidas a prácticas sociales reales, que sean y comunicables, relevantes.

Aprendizaje cooperativo.

Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

. Se dispone de 3 horas para la materia que serán impartidas en el aula de referencia, con alguna salida al laboratorio para llevar a cabo saberes prácticos y competencias que impliquen destrezas experimentales. Siempre se dispone de adaptaciones en tiempo y espacio para el alumnado que así lo requiera.

Materiales y recursos didácticos

Se empleará el libro de texto de Oxford de Biología y Geología de 4ºESO. Además, de materiales de adaptación y apuntes elaborados por el profesorado siguiendo la nonnativa. Adicionalmente se dispone de material de estudio como muestras, material fungible, microscopios. Para las salidas de campo se facilitará material para la observación del medio. Se usarán recursos digitales disponibles en el aula como la pizarra digital y el proyector.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.BYG.B1	A. Proyecto científico.	
	3.BYG.B1.S81	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
	3.BYG.B1.S82	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
	3.BYG.B1.S83	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
	3.BYG.B1.S84	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
	3.BYG.B1.S85	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
	3.BYG.B1.S86	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
	3.BYG.B1.S87	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
	3.BYG.B1.SBB	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.BYG.B2	B. Geología.	
	3.BYG.B2.S81	Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. Concepto de fósil.
	3.BYG.B2.S82	Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.
	3.BYG.B2.SB3	Rocas y minerales relevantes o del entorno: observación e identificación en el laboratorio y/o del entorno, destacando yacimientos mineralógicos de Castilla-La Mancha.
	3.BYG.B2.S84	Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.
	3.BYG.B2.S85	La estructura básica de la geosfera.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.BYG.B3	C. La célula.	
	3.BYG.B3.S81	La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
	3.BYG.B3.SB2	La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.
	3.BYG.B3.S83	Principales diferencias entre los tipos de células existentes.
	3.BYG.B3.S84	Preparación, observación y comparación de muestras microscópicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.BYG.B4	D. Seres vivos.	
	3.BYG.B4.S81	Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.
	3.BYG.B4.S82	Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
	3.BYG.B4.SB3	Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas y endémicas de Castilla-La Mancha.
	3.BYG.B4.S84	Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.BYG.B5	E. Ecología y sostenibilidad.	
	3.BYG.B5.S81	Principales ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. Análisis del entorno de Castilla-La Mancha.
	3.BYG.B5.S82	La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la problemática de las especies en peligro de extinción y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.
	3.BYG.B5.S83	Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.
	3.BYG.B5.S84	Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.
	3.BYG.B5.S85	Las causas, naturales y antrópicas, del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.
	3.BYG.B5.S86	La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).
	3.BYG.B5.S87	La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.BYG.B6	F. Cuerpo humano.	
	3.BYG.B6.S81	Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.
	3.BYG.B6.SB2	Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.
	3.BYG.B6.S83	Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
	3.BYG.B6.S84	Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.BYG.B7	G. Hábitos saludables.	
	3.BYG.B7.S81	Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.
	3.BYG.B7.S82	Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.
	3.BYG.B7.S83	Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.
	3.BYG.B7.S84	Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.
	3.BYG.B7.S85	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.BYG.B8	H. Salud y enfermedad.	
	3.BYG.B8.S81	Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.
	3.BYG.BB.S82	Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.
	3.BYG.BB.S83	Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).
	3.BYG.B8.S84	Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
	3.BYG.B8.S85	La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
	3.BYG.BB.S86	Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.

	Unidad de Programación: UD 1 ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO		1ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	3.BYG.B3.SB1	La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	
	3.BYG.B3.SB2	La célula procariota, la célula eucariota animal *y* la célula eucariota vegetal, y sus partes.	
	3.BYG.B3.SB3	Principales diferencias entre los tipos de células existentes.	
	3.BYG.B3.S64	Preparación, observación y comparación de muestras microscópicas.	
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		% / Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		35
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33 / MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos contenidos digitales, etc.).	33,33 / MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33 / MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		% / Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33 / MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33 / MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33 / MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		% / Cálcu6oRvalor
3.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20 / MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20 / MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20 / MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20 / MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20 / MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		% / Cálculo valor CR
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67 / MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: UD 2 ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	3.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	3.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	3.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	3.BYG.B1.S64	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
	3.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación *y* comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	3.BYG.B1.S66	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	3.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación *y* causalidad.		
	3.BYG.B1.SBB	La labor científica *y* las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	3.BYG.B6.SB1	Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.		
	3.BYG.B7.SB1	Características *y* elementos propios de una dieta saludable *y* su importancia.		
	3.BYG.B7.S65	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental *y* social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado *y* corresponsabilidad, etc.).		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar *y* transmitir información *y* datos científicos, argumentando sobre ellos *y* utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos *y* procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		35	
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos *y* procesos biológicos, geológicos *y* medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica *y* obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión *y* análisis de información sobre procesos biológicos *y* geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar *y* utilizando la terminología *y* los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar *y* explicar fenómenos biológicos, geológicos *y* ambientales, representándolos mediante modelos *y* diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación *y* mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar *y* seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola *y* evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		8	
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología *y* Geología localizando, seleccionando *y* organizando información de distintas fuentes *y* citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias *y* creencias infundadas *y* manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE3	Planificar *y* desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas *y* cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas *y* ambientales		10	
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos *y* el análisis de fenómenos biológicos *y* geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas *y* contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos *y* tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos *y* geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas *y* tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad *y* la igualdad de género, *y* favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálcu[illegible]Rvalor
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento *y* el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas *y* soluciones *y* reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología *y* el medio ambiente		35	
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos *y* ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente *y* la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas *y* de la Tierra, para promover *y* adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible *y* permitan mantener *y* mejorar la salud individual *y* colectiva		6	
	3.BYG.CE5.CR3	Proponer *y* adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias *y* ajenas con actitud crítica *y* a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: UD 3 FUNCIÓN DE NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	3.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	3.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	3.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	3.BYG.B1.S64	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
	3.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación *y* comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	3.BYG.B1.S66	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	3.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	3.BYG.B1.SBB	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	3.BYG.B6.SB1	Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.		
	3.BYG.B6.SB2	Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.		
	3.BYG.B6.SB4	Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8	
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castila-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálcu oRvalor
3.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		6	
	3.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: UD 4 FUNCIÓN DE NUTRICIÓN: AP CARDIOVASCULAR Y EXCRETOR			2ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	3.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	3.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	3.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	3.BYG.B1.S64	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
	3.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación *y* comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	3.BYG.B1.S66	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	3.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	3.BYG.B1.SBB	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	3.BYG.B6.SB1	Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.		
	3.BYG.B6.SB2	Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.		
	3.BYG.B6.SB4	Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.		
	3.BYG.B7.S65	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		35	
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8	
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		6	
	3.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: UD 5 FUNCIÓN DE RELACIÓN: SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO			2ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	3.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	3.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	3.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	3.BYG.B1.S64	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
	3.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación *y* comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	3.BYG.B1.S66	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	3.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	3.BYG.B1.SBB	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	3.BYG.B6.SB3	Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.		
	3.BYG.B6.S64	Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.		
	3.BYG.B7.S64	Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.		
	3.BYG.B7.S65	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		35	
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8	
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castila-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálcu□oRvalor.
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		6	
	3.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: UD 6 FUNCIÓN DE RELACIÓN: RECEPTORES Y EFECTORES			2ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	3.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	3.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	3.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	3.BYG.B1.S64	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
	3.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación *y* comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	3.BYG.B1.S66	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	3.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	3.BYG.B6.SB3	Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.		
	3.BYG.B6.S64	Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.		
	3.BYG.B7.S65	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8	
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castila-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálcu$\blacksquare$'Rvalor
3.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálcu$\blacksquare$'Rvalor
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		6	
	3.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: UD 7 FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN		Final	
	Saberes básicos:			
	3.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	3.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	3.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	3.BYG.B1.S64	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
	3.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	3.BYG.B1.S66	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	3.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	3.BYG.B1.SBB	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	3.BYG.B6.SB2	Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.		
	3.BYG.B6.S64	Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.		
	3.BYG.B7.SB2	Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.		
	3.BYG.B7.S65	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8	
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castila-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		6	
	3.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: UD 8 SALUD Y ENFERMEDAD		Final	
	Saberes básicos:			
	3.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	3.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	3.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	3.BYG.B1.S64	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
	3.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación *y* comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	3.BYG.B1.S66	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	3.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
	3.BYG.B1.SBB	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	3.BYG.B7.S65	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).		
	3.BYG.B8.SB1	Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.		
	3.BYG.B8.SB2	Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal *y* la importancia del uso adecuado de los antibióticos.		
	3.BYG.B8.SB3	Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas *y* biológicas).		
	3.BYG.B8.S64	Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas *y* sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.		
	3.BYG.B8.SB5	La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.		
	3.BYG.B8.SB6	Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos *y* utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos *y* procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8	
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castila-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas *y* entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu◆;*Rvalor 1
3.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu◆;*Rvalor 1
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		6	
	3.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

9	Unidad de Programación: UD 9 EL SER HUMANO Y EL MEDIOAMBIENTE		Final	
	Saberes básicos:			
	3.BYG.B5.SB1	Principales ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. Análisis del entorno d Castilla-La Mancha.		
	3.BYG.B5.SB2	La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la problemática de las especies en peligro de extinción y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.		
	3.BYG.B5.S65	Las causas, naturales y antrópicas, del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.		
	3.BYG.B5.S66	La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).		
	3.BYG.B5.S67	La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).		
	3.BYG.B7.S65	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		35	
	3.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8	
	3.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu🔲'Rvalor
3.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10	
	3.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu6oRvalor
3.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		35	
	3.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		6	
	3.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu6oRvalor
3.BYG.CE6	Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales		6	
	3.BYG.CE6.CR1	Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE6.CR2	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.BYG.CE6.CR3	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	33,33	MEDIA PONDERADA

Castilla-La Mancha

l. Criterios de calificación y recuperación (5 niveles de desempeño).

Para la evaluación competencia), partiremos de una evaluación por criterios que a su vez se basará en la calificación de los saberes básicos de acuerdo a 5 niveles de desempeño:

Nivel l. No iniciado. No se han alcanzado los objetivos, criterios y competencias establecidos para la materia.
Nivel 11. Insuficiente. El alumnado presenta carencias que le llevan a no adquirir los requisitos mínimos necesarios para superar la materia.
Nivel 111. Bueno. El estudiante alcanza un nivel de precisión adecuado y de consecución de competencias, objetivos y criterios.
Nivel IV. Notable. Maneja con solvencia los saberes, competencias y criterios establecidos.

Nivel V. Sobresaliente. Uso y manejo excelente de los elementos curriculares.

Cuando no se alcance el aprobado o cuando el nivel de logro global corresponda a un aprobado bajo se indicará al alumnado los criterios de evaluación y los saberes básicos que debe recuperar, para lo cual se establecerán los procedimientos e instrumentos de evaluación.

2. Procedimientos e instrumentos para la evaluación.

Para favorecer la adquisición de un adecuado nivel de desempeño se emplearán procedimientos e instrumentos de evaluación variados (pruebas escritas, observación en clase, debates, exposiciones orales, trabajos individuales, trabajos colaborativos¿)

Entre los procedimientos destacar; seguimiento de prácticas, de producciones del alumnado, cuestionarios de evaluación, participación y motivación en el aula y exposiciones orales.

3. Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión.

Las características metodológicas que se establecen se concretan con carácter general en:

Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Para ello se ha realizado una evaluación inicial y un conjunto de actividades, que nos han permitido marcar los distintos niveles de la propia aula, y establecer de qué punto hemos de partir.

Asegurar la construcción de aprendizajes que tengan significado para el alumnado.

Posibilitar que el alumnado realice aprendizajes por sí solos (trabajo autónomo), ahondando en la búsqueda de infonnación y la comprensión de lo buscado

Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado con el fin de que resulten motivadoras.

Proporcionar situaciones en las que el alumnado deba actualizar y aplicar sus conocimientos (funcionalidad), y que exijan su reflexión sobre su propio aprendizaje.

Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.

Las actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de los conocimientos previos de los mismos identificados al inicio de cada unidad siguiendo la taxonomía de Bloom, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Dentro del DUA, en esta programación se incluirán:

Proporcionar múltiples formas de representación.

Concienciar sobre conectores léxicos y su uso en la expresión de razonamientos.

Usar de rutinas de organización, clasificación de información, fonnatos para su expresión

Antes del inicio de un nuevo concepto trabajar, a priori, conceptos previos esenciales.

Se destacan los elementos/ideas clave con organizadores gráficos, mapas conceptuales, esquemas para subrayar sus relaciones.

Uso de guiones, guías, listas de chequeo con indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso.

Se proporcionan situaciones para practicar la generalización y transferencia de los aprendizajes.

Se facilitan situaciones para revisar y poner a prueba las ideas principales y los vínculos entre ellas, poner a prueba estudios de caso, poner ejemplos y analizarlos.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Composición/ Redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, arte visual, etc.).

Utilización del modelo de definición de competencias y niveles de logro para ilustrar su dominio en las diferentes tareas.

Utilización de apoyos graduales para mejorar el desempeño.

Proporcionar múltiples formas de implicación.

Proporcionar opciones de elección de contenidos y temáticas.

Empico de fuentes de infonnación diversas.

Utilizar la auto-reflexión, fomentando aprendizajes significativos.

Personalización y contextualización de tareas a la vida real, a sus intereses, a su cultura juvenil, a su entorno cultural.

Diseño de tareas y actividades referidas a prácticas sociales reales, que sean y comunicables, relevantes.

Aprendizaje cooperativo.

Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

. Se dispone de 3 horas para la materia que serán impartidas en el aula de referencia, con alguna salida al laboratorio para llevar a cabo saberes prácticos y competencias que impliquen destrezas experimentales. Siempre se dispone de adaptaciones en tiempo y espacio para el alumnado que así lo requiera.

Materiales y recursos didácticos

Se empleará el libro de texto de Oxford de Biología y Geología de 3ºESO. Además, de materiales de adaptación y apuntes elaborados por el profesorado siguiendo la nonnativa. Adicionalmente se dispone de material de estudio como muestras, material fungible, microscopios. Para las salidas de campo se facilitará material para la observación del medio. Se usarán recursos digitales disponibles en el aula como la pizarra digital y el proyector.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B1	A. Proyecto científico.	
	1.BYG.B1.S81	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
	1.BYG.B1.S82	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
	1.BYG.B1.S83	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
	1.BYG.B1.S84	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
	1.BYG.B1.S85	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
	1.BYG.B1.S86	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
	1.BYG.B1.S87	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
	1.BYG.B1.SBB	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B2	B. Geología.	
	1.BYG.B2.S81	Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. Concepto de fósil.
	1.BYG.B2.S82	Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.
	1.BYG.B2.S83	Rocas y minerales relevantes o del entorno: observación e identificación en el laboratorio y/o del entorno, destacando yacimientos mineralógicos de Castilla-La Mancha.
	1.BYG.B2.S84	Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.
	1.BYG.B2.S85	La estructura básica de la geosfera.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B3	C. La célula.	
	1.BYG.B3.S81	La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
	1.BYG.B3.S82	La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.
	1.BYG.B3.S83	Principales diferencias entre los tipos de células existentes.
	1.BYG.B3.S84	Preparación, observación y comparación de muestras microscópicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B4	D. Seres vivos.	
	1.BYG.B4.S81	Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.
	1.BYG.B4.S82	Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
	1.BYG.B4.S83	Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas y endémicas de Castilla-La Mancha.
	1.BYG.B4.S84	Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B5	E. Ecología y sostenibilidad.	
	1.BYG.B5.S81	Principales ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. Análisis del entorno de Castilla-La Mancha.
	1.BYG.B5.S82	La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la problemática de las especies en peligro de extinción y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.
	1.BYG.B5.S83	Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.
	1.BYG.B5.S84	Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.
	1.BYG.B5.S85	Las causas, naturales y antrópicas, del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.
	1.BYG.B5.S86	La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).
	1.BYG.B5.S87	La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B6	F. Cuerpo humano.	
	1.BYG.B6.S81	Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.
	1.BYG.B6.S82	Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.
	1.BYG.B6.S83	Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
	1.BYG.B6.S84	Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B7	G. Hábitos saludables.	
	1.BYG.B7.S81	Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.
	1.BYG.B7.S82	Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.
	1.BYG.B7.S83	Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.
	1.BYG.B7.S84	Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.
	1.BYG.B7.S85	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B8	H. Salud y enfermedad.	
	1.BYG.B8.S81	Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.
	1.BYG.B8.S82	Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.
	1.BYG.B8.S83	Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).
	1.BYG.B8.S84	Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
	1.BYG.B8.S85	La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
	1.BYG.B8.S86	Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.

1ª Evaluación

Unidad de Programación: Cuidado con lo que pisas

Saberes básicos:

1.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
1.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
1.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
1.BYG.B1.SB4	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
1.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
1.BYG.B1.SB6	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
1.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
1.BYG.B1.SB8	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
1.BYG.B2.SB1	Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. Concepto de fósil.
1.BYG.B2.SB2	Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.
1.BYG.B2.SB3	Rocas y minerales relevantes o del entorno: observación e identificación en el laboratorio y/o del entorno, destacando yacimientos mineralógicos de Castilla-La Mancha.
1.BYG.B2.SB4	Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.
1.BYG.B2.S65	La estructura básica de la geosfera.

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cillculovalor CR
1. BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		33,33	
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8,33	
			%	Cálculo valor CR
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castila-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			
			%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		33,33	
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			
1. BYG.CE6	Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales		8,33	
	1.BYG.CE6.CR1	Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE6.CR2	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE6.CR3	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	33,33	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: Sin agua no hay vida			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	1.BYG.B5.SB3	Las funciones de la atmosfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.		
	1.BYG.B5.SB4	Las interacciones entre atmosfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia par la vida. Las funciones del suelo.		
	1.BYG.B5.S66	La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).		
	1.BYG.B5.S67	La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		33,33	
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		33'33	
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		8,33	
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	33,33	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: Esa capa que nos envuelve			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	1.BYG.B5.SB3	Las funciones de la atmosfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.		
	1.BYG.B5.SB4	Las interacciones entre atmosfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogenesis y en el modelado del relieve y su importancia par la vida. Las funciones del suelo.		
	1.BYG.B5.S65	Las causas, naturales y antrópicas, del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Calculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos *y* procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		33,33	
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos *y* procesos biológicos, geológicos *y* medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica *y* obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión *y* análisis de información sobre procesos biológicos *y* geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar *y* utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Calculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología *y* Geología localizando, seleccionando *y* organizando información de distintas fuentes *y* citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Calculo valor CR
1.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos *y* el análisis de fenómenos biológicos *y* geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	1 Cálcu□"Rvalor1
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas *y* soluciones *y* reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		33'33	
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Calculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		8,33	
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE5.CR3	Proponer *y* adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias *y* ajenas con actitud crítica *y* a partir de fundamentos fisiológicos.	33,33	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: Célula y organización general de los seres vivos		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.BYG.B3.SB1	La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.		
	1.BYG.B3.SB2	La célula procariota, la célula eucariota animal *y* la célula eucariota vegetal, y sus partes.		
	1.BYG.B3.SB3	Principales diferencias entre los tipos de células existentes.		
	1.BYG.B3.S64	Preparación, observación y comparación de muestras microscópicas.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		33,33	
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos *y* geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		33'33	
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: Los microorganismos y los reinos Bacteria, Protoctista y Fungi		2ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	1.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
	1.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).	
	1.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.	
	1.BYG.B1.SB4	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.	
	1.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	
	1.BYG.B1.SB6	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.	
	1.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	
	1.BYG.B4.SB1	Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.	
	1.BYG.B4.SB2	Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.	

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		33,33	
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA

Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cillcu6oRvalor
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		33'33	
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: Las plantas; una solución a un problema		Final	
	Saberes básicos:			
	1.BYG.B4.SB1	Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.		
	1.BYG.B4.SB2	Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno *y* clasificación a partir de sus características distintivas.		
	1.BYG.B4.S63	Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas *y* endémicas de Castilla-La Mancha.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos *y* procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		33,33	
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos *y* procesos biológicos, geológicos *y* medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica *y* obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión *y* análisis de información sobre procesos biológicos *y* geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar *y* utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología *y* Geología localizando, seleccionando *y* organizando información de distintas fuentes *y* citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas *y* soluciones *y* reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		33'33	
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		8,33	
	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	33,33	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: El reino Animal		Final	
	Saberes básicos:			
	1.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.		
	1.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		
	1.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
	1.BYG.B1.SB4	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
	1.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación *y* comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
	1.BYG.B1.SB6	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
	1.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación *y* causalidad.		
	1.BYG.B1.SB8	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
	1.BYG.B4.SB1	Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.		
	1.BYG.B4.SB2	Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno *y* clasificación a partir de sus características distintivas.		
	1.BYG.B4.SB3	Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas y endémicas de Castilla-La Mancha.		
	1.BYG.B4.S64	Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.		
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos *y* utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos *y* procesos de las ciencias biológicas, geológicas *y* ambientales		33,33	
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clar y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolo contenidos digitales, etc.).	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castila-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		8,33	
	1.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	20	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	1 Cálcu□oRvalor
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas *y* soluciones *y* reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		33'33	
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestr entorno de Castilla-La Mancha.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Específ.	C. Específ / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		8,33	
	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	33,33	MEDIA PONDERADA

l. Criterios de calificación y recuperación (5 niveles de desempeño).

Para la evaluación compctencial, partiremos de una evaluación por criterios que a su vez se basará en la calificación de los saberes básicos de acuerdo a 5 niveles de desempeño:

Nivel l. No iniciado. No se han alcanzado los objetivos, criterios y competencias establecidos para la materia.
Nivel 11. Insuficiente. El alumnado presenta carencias que le llevan a no adquirir los requisitos mínimos necesarios para superar la materia.
Nivel 111. Bueno. El estudiante alcanza un nivel de precisión adecuado y de consecución de competencias, objetivos y criterios.
Nivel IV. Notable. Maneja con solvencia los saberes, competencias y criterios establecidos.

Nivel V. Sobresaliente. Uso y manejo excelente de los elementos curriculares.

Cuando no se alcance el aprobado o cuando el nivel de logro global corresponda a un aprobado bajo se indicará al alumnado los criterios de evaluación y los saberes básicos que debe recuperar, para lo cual se establecerán los procedimientos e instrumentos de evaluación.

2. Procedimientos e instrumentos para la evaluación.

Para favorecer la adquisición de un adecuado nivel de desempeño se emplearán procedimientos e instrumentos de evaluación variados (pruebas escritas, observación en clase, debates, exposiciones orales, trabajos individuales, trabajos colaborativos¿)

Entre los procedimientos destacar; seguimiento de prácticas, de producciones del alumnado, cuestionarios de evaluación, participación y motivación en el aula y exposiciones orales.

3. Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión.

Las características metodológicas que se establecen se concretan con carácter general en:

Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Para ello se ha realizado una evaluación inicial y un conjunto de actividades, que nos han permitido marcar los distintos niveles de la propia aula, y establecer de qué punto hemos de partir.

Asegurar la construcción de aprendizajes que tengan significado para el alumnado.

Posibilitar que el alumnado realice aprendizajes por sí solos (trabajo autónomo), ahondando en la búsqueda de infonnación y la comprensión de lo buscado

Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado con el fin de que resulten motivadoras.

Proporcionar situaciones en las que el alumnado deba actualizar y aplicar sus conocimientos (funcionalidad), y que exijan su reflexión sobre su propio aprendizaje.

Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.

Las actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de los conocimientos previos de los mismos identificados al inicio de cada unidad siguiendo la taxonomía de Bloom, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Dentro del DUA, en esta programación se incluirán:

Proporcionar múltiples formas de representación.

Concienciar sobre conectores léxicos y su uso en la expresión de razonamientos.

Usar de rutinas de organización, clasificación de información, fonnatos para su expresión

Antes del inicio de un nuevo concepto trabajar, a priori, conceptos previos esenciales.

Se destacan los elementos/ideas clave con organizadores gráficos, mapas conceptuales, esquemas para subrayar sus relaciones.

Uso de guiones, guías, listas de chequeo con indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso.

Se proporcionan situaciones para practicar la generalización y transferencia de los aprendizajes.

Se facilitan situaciones para revisar y poner a prueba las ideas principales y los vínculos entre ellas, poner a prueba estudios de caso, poner ejemplos y analizarlos.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Composición/ Redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, arte visual, etc.).

Utilización del modelo de definición de competencias y niveles de logro para ilustrar su dominio en las diferentes tareas.

Utilización de apoyos graduales para mejorar el desempeño.

Proporcionar múltiples formas de implicación.

Proporcionar opciones de elección de contenidos y temáticas.

Empleo de fuentes de infonnación diversas.

Utilizar la auto-reflexión, fomentando aprendizajes significativos.

Personalización y contextualización de tareas a la vida real, a sus intereses, a su cultura juvenil, a su entorno cultural.

Diseño de tareas y actividades referidas a prácticas sociales reales, que sean y comunicables, relevantes.

Aprendizaje cooperativo.

Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

Los grupos de 1º de la ESO, se agrupan siguiendo los criterios del bilingüismo y siempre buscando las ratios más bajas que pennitan la implementación de metodologías activas y cooperativas. Se dispone de 3 horas para la materia que serán impartidas en el aula de referencia, con alguna salida al laboratorio para llevar a cabo saberes prácticos y competencias que impliquen destrezas experimentales. Siempre se dispone de adaptaciones en tiempo y espacio para el alumnado que así lo requiera.

Materiales y recursos didácticos

Se empleará el libro de texto de Oxford de Biología y Geología de 1º de ESO. Además, de materiales de adaptación y apuntes elaborados por el profesorado siguiendo la nonnativa. Adicionalmente se dispone de material de estudio como muestras, material fungible, microscopios. Para las salidas de campo se facilitará material para la observación del medio. Se usarán recursos digitales disponibles en el aula como la pizarra digital y el proyector.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.GECAM.B1	A. Experimentación en Geología y Ciencias Ambientales.	
	2.GECAM.B1.SB1	Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación.
	2.GECAM.B1.SB2	Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental.
	2.GECAM.B1.SB3	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).
	2.GECAM.B1.SB4	Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc.
	2.GECAM.B1.SB5	El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia y de la conservación de la geodiversidad, haciendo relevancia en Castilla-La Mancha.
	2.GECAM.B1.SB6	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia, acentuando su aportación desde Castilla-La Mancha: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de la mujer.
	2.GECAM.B1.SB7	La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.GECAM.B2	B. La tectónica de placas y geodinámica interna.	
	2.GECAM.B2.SB1	Geodinámica interna del planeta: influencia sobre el relieve (vulcanismo, seísmos, orogenia, movimientos continentales, etc.). La teoría de la tectónica de placas.
	2.GECAM.B2.SB2	El ciclo de Wilson: influencia en la disposición de los continentes y en los principales episodios orogénicos.
	2.GECAM.B2.SB3	Manifestaciones actuales de la geodinámica interna.
	2.GECAM.B2.SB4	Las deformaciones de las rocas: elásticas, plásticas y frágiles. Relación con las fuerzas que actúan sobre ellas y con otros factores.
	2.GECAM.B2.SB5	Procesos geológicos internos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.GECAM.B3	C. Procesos geológicos externos.	
	2.GECAM.B3.SB1	Los procesos geológicos externos (meteorización, edafogénesis, erosión, transporte y sedimentación) y sus efectos sobre el relieve.
	2.GECAM.B3.SB2	Las formas de modelado del relieve: relación con los agentes geológicos, el clima y las propiedades y disposición relativa de las rocas predominantes.
	2.GECAM.B3.SB3	Procesos geológicos externos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.GECAM.B4	D. Minerales, los componentes de las rocas.	
	2.GECAM.B4.SB1	Concepto de mineral.
	2.GECAM.B4.SB2	Clasificación químico-estructural de los minerales: relación con sus propiedades.
	2.GECAM.B4.SB3	Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).
	2.GECAM.B4.SB4	Diagramas de fases: condiciones de formación y transformación de minerales.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.GECAM.B5	E. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.	
	2.GECAM.B5.SB1	Concepto de roca.
	2.GECAM.B5.SB2	Clasificación de las rocas en función de su origen (ígneas, sedimentarias y metamórficas). Relación de su origen con sus características observables.
	2.GECAM.B5.SB3	Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).
	2.GECAM.B5.SB4	Los magmas: clasificación, composición, evolución, rocas resultantes, tipos de erupciones volcánicas asociadas y relieves originados.
	2.GECAM.B5.SB5	La diagénesis: concepto, tipos de rocas sedimentarias resultantes según el material de origen y el ambiente sedimentario.
	2.GECAM.B5.SB6	Las rocas metamórficas: tipos, factores que influyen en su formación y relación entre ellos.
	2.GECAM.B5.SB7	El ciclo litológico: formación, destrucción y transformación de los diferentes tipos de rocas, relación con la tectónica de placas y los procesos geológicos externos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.GECAM.B6	F. Las capas fluidas de la Tierra.	
	2.GECAM.B6.SB1	La atmósfera y la hidrosfera: estructura, dinámica, funciones, influencia sobre el clima terrestre e importancia para los seres vivos.
	2.GECAM.B6.SB2	Contaminación de la atmósfera y la hidrosfera: definición, tipos, causas y consecuencias.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.GECAM.B7	G. Recursos y su gestión sostenible.	
	2.GECAM.B7.SB1	Los recursos geológicos y de la biosfera: aplicaciones en la vida cotidiana.
	2.GECAM.B7.SB2	Conceptos de recurso, yacimiento y reserva. Principales yacimientos en Castilla-La Mancha.
	2.GECAM.B7.SB3	Impacto ambiental y social de la explotación de diferentes recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.). Importancia de su extracción, uso y consumo responsables de acuerdo a su tasa de renovación e interés económico y a la capacidad de absorción y gestión sostenible de sus residuos.
	2.GECAM.B7.SB4	Los recursos hídricos: abundancia relativa, explotación, usos e importancia del tratamiento eficaz de las aguas para su gestión sostenible.
	2.GECAM.B7.SB5	Cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida a lo largo de la historia de la Tierra, análisis de los modelos de sistemas sencillos.
	2.GECAM.B7.SB6	El suelo: características, composición, horizontes, textura, estructura, adsorción, relevancia ecológica y productividad.
	2.GECAM.B7.SB7	La contaminación, la salinización y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y ganadería intensivas y actividades industriales).
	2.GECAM.B7.SB8	La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos de la geosfera: tipos y evaluación de su impacto ambiental.
	2.GECAM.B7.SB9	Prevención y gestión de los residuos: importancia y objetivos (disminución, valorización, transformación y eliminación). El medio ambiente como sumidero natural de residuos y sus limitaciones.
	2.GECAM.B7.SB10	Los impactos ambientales y sociales de la explotación de recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.): medidas preventivas, correctoras y compensatorias.

1	**Unidad de Programación: UD 1 TECTÓNICA DE PLACAS Y GEODINÁMICA INTERNA**		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.GECAM.B1.SB1	Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación.		
	2.GECAM.B1.SB2	Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental.		
	2.GECAM.B1.SB3	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).		
	2.GECAM.B1.SB4	Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc.		
	2.GECAM.B1.SB6	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia, acentuando su aportación desde Castilla-La Mancha: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de la mujer.		
	2.GECAM.B1.SB7	La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		
	2.GECAM.B2.SB1	Geodinámica interna del planeta: influencia sobre el relieve (vulcanismo, seísmos, orogenia, movimientos continentales, etc.). La teoría de la tectónica de placas.		
	2.GECAM.B2.SB2	El ciclo de Wilson: influencia en la disposición de los continentes y en los principales episodios orogénicos.		
	2.GECAM.B2.SB3	Manifestaciones actuales de la geodinámica interna.		
	2.GECAM.B2.SB4	Las deformaciones de las rocas: elásticas, plásticas y frágiles. Relación con las fuerzas que actúan sobre ellas y con otros factores.		
	2.GECAM.B2.SB5	Procesos geológicos internos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial.		

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE1	Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		10	
	2.GECAM.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	50	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		5	
	2.GECAM.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	60	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE3	Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		5	
	2.GECAM.CE3.CR1	Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	40	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE3.CR2	Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y su aportación desde Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		60	
	2.GECAM.CE4.CR1	Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	70	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE6	Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.		10	
	2.GECAM.CE6.CR1	Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada, identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: UD 2 GEODINÁMICA EXTERNA Y MODELADO DEL RELIEVE		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.GECAM.B1.SB1	Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación.		
	2.GECAM.B1.SB2	Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental.		
	2.GECAM.B1.SB3	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).		
	2.GECAM.B1.SB4	Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc.		
	2.GECAM.B1.SB6	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia, acentuando su aportación desde Castilla-La Mancha: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de la mujer.		
	2.GECAM.B1.SB7	La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		
	2.GECAM.B3.SB1	Los procesos geológicos externos (meteorización, edafogénesis, erosión, transporte y sedimentación) y sus efectos sobre el relieve.		
	2.GECAM.B3.SB2	Las formas de modelado del relieve: relación con los agentes geológicos, el clima y las propiedades y disposición relativa de las rocas predominantes.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE1	Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		10	
	2.GECAM.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	50	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		5	
	2.GECAM.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	60	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE3	Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		5	
	2.GECAM.CE3.CR1	Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	40	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE3.CR2	Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y su aportación desde Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		60	
	2.GECAM.CE4.CR1	Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	70	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE6	Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.		10	
	2.GECAM.CE6.CR1	Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada, identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).	50	MEDIA PONDERADA

3	**Unidad de Programación: UD 3 LOS MINERALES**		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.GECAM.B4.SB1	Concepto de mineral.		
	2.GECAM.B4.SB2	Clasificación químico-estructural de los minerales: relación con sus propiedades.		
	2.GECAM.B4.SB3	Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).		
	2.GECAM.B4.SB4	Diagramas de fases: condiciones de formación y transformación de minerales.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE1	Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		10	
	2.GECAM.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	50	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE3	Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		5	
	2.GECAM.CE3.CR2	Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y su aportación desde Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		60	
	2.GECAM.CE4.CR1	Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	70	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: UD 4 LAS ROCAS ÍGNEAS, METAMÓRFICAS Y SEDIMENTARIAS		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.GECAM.B1.SB1	Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación.		
	2.GECAM.B1.SB2	Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental.		
	2.GECAM.B1.SB3	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).		
	2.GECAM.B1.SB4	Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc.		
	2.GECAM.B1.SB6	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia, acentuando su aportación desde Castilla-La Mancha: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de la mujer.		
	2.GECAM.B1.SB7	La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		
	2.GECAM.B5.SB1	Concepto de roca.		
	2.GECAM.B5.SB2	Clasificación de las rocas en función de su origen (ígneas, sedimentarias y metamórficas). Relación de su origen con sus características observables.		
	2.GECAM.B5.SB3	Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).		
	2.GECAM.B5.SB4	Los magmas: clasificación, composición, evolución, rocas resultantes, tipos de erupciones volcánicas asociadas y relieves originados.		
	2.GECAM.B5.SB5	La diagénesis: concepto, tipos de rocas sedimentarias resultantes según el material de origen y el ambiente sedimentario.		
	2.GECAM.B5.SB6	Las rocas metamórficas: tipos, factores que influyen en su formación y relación entre ellos.		
	2.GECAM.B5.SB7	El ciclo litológico: formación, destrucción y transformación de los diferentes tipos de rocas, relación con la tectónica de placas y los procesos geológicos externos.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE1	Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		10	
	2.GECAM.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	50	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		5	
	2.GECAM.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	60	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE3	Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		5	
	2.GECAM.CE3.CR1	Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	40	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE3.CR2	Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y su aportación desde Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		60	
	2.GECAM.CE4.CR1	Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	70	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE6	Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.		10	
	2.GECAM.CE6.CR1	Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada, identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.).	50	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: UD 5 LOS RIESGOS NATURALES		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.GECAM.B1.SB1	Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación.		
	2.GECAM.B1.SB2	Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental.		
	2.GECAM.B1.SB3	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).		
	2.GECAM.B1.SB4	Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc.		
	2.GECAM.B1.SB7	La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		
	2.GECAM.B2.SB5	Procesos geológicos internos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial.		
	2.GECAM.B3.SB3	Procesos geológicos externos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE1	Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		10	
	2.GECAM.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	50	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	40	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR3	Realizar debates científicos sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		5	
	2.GECAM.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	60	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE3	Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		5	
	2.GECAM.CE3.CR1	Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		60	
	2.GECAM.CE4.CR1	Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	70	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE6	Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.		10	
	2.GECAM.CE6.CR2	Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada, analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos y externos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus posibles efectos negativos.	50	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: UD 6 LAS CAPAS FLUIDAS DE LA TIERRA: ATMÓSFERA E HIDROSFERA			Ordinaria
	Saberes básicos:			
	2.GECAM.B1.SB1	Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación.		
	2.GECAM.B1.SB2	Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental.		
	2.GECAM.B1.SB3	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).		
	2.GECAM.B1.SB4	Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc.		
	2.GECAM.B6.SB1	La atmósfera y la hidrosfera: estructura, dinámica, funciones, influencia sobre el clima terrestre e importancia para los seres vivos.		
	2.GECAM.B6.SB2	Contaminación de la atmósfera y la hidrosfera: definición, tipos, causas y consecuencias.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE1	Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		10	
	2.GECAM.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	50	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	40	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR3	Realizar debates científicos sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		5	
	2.GECAM.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	60	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE3	Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		5	
	2.GECAM.CE3.CR1	Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	40	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE3.CR2	Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y su aportación desde Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		60	
	2.GECAM.CE4.CR1	Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	70	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE5	Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar estilos de vida compatibles con el desarrollo sostenible.		10	
	2.GECAM.CE5.CR1	Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos.	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: UD 7 GEOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE			Ordinaria
	Saberes básicos:			
	2.GECAM.B1.SB1	Fuentes de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación.		
	2.GECAM.B1.SB2	Instrumentos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental.		
	2.GECAM.B1.SB3	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).		
	2.GECAM.B1.SB4	Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc.		
	2.GECAM.B1.SB5	El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia y de la conservación de la geodiversidad, haciendo relevancia en Castilla-La Mancha.		
	2.GECAM.B1.SB6	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia, acentuando su aportación desde Castilla-La Mancha: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de la mujer.		
	2.GECAM.B1.SB7	La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		
	2.GECAM.B7.SB1	Los recursos geológicos y de la biosfera: aplicaciones en la vida cotidiana.		
	2.GECAM.B7.SB10	Los impactos ambientales y sociales de la explotación de recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.): medidas preventivas, correctoras y compensatorias.		
	2.GECAM.B7.SB2	Conceptos de recurso, yacimiento y reserva. Principales yacimientos en Castilla-La Mancha.		
	2.GECAM.B7.SB3	Impacto ambiental y social de la explotación de diferentes recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.). Importancia de su extracción, uso y consumo responsables de acuerdo a su tasa de renovación e interés económico y a la capacidad de absorción y gestión sostenible de sus residuos.		
	2.GECAM.B7.SB4	Los recursos hídricos: abundancia relativa, explotación, usos e importancia del tratamiento eficaz de las aguas para su gestión sostenible.		
	2.GECAM.B7.SB5	Cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida a lo largo de la historia de la Tierra, análisis de los modelos de sistemas sencillos.		
	2.GECAM.B7.SB6	El suelo: características, composición, horizontes, textura, estructura, adsorción, relevancia ecológica y productividad.		
	2.GECAM.B7.SB7	La contaminación, la salinización y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y ganadería intensivas y actividades industriales).		
	2.GECAM.B7.SB8	La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos de la geosfera: tipos y evaluación de su impacto ambiental.		
	2.GECAM.B7.SB9	Prevención y gestión de los residuos: importancia y objetivos (disminución, valorización, transformación y eliminación). El medio ambiente como sumidero natural de residuos y sus limitaciones.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE1	Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		10	
	2.GECAM.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.	50	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.	40	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE1.CR3	Realizar debates científicos sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		5	
	2.GECAM.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	60	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE3	Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		5	
	2.GECAM.CE3.CR1	Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.	40	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE3.CR2	Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y su aportación desde Castilla-La Mancha, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE4	Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.		60	
	2.GECAM.CE4.CR1	Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.	70	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.GECAM.CE5	Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar estilos de vida compatibles con el desarrollo sostenible.		10	
	2.GECAM.CE5.CR1	Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos.	50	MEDIA PONDERADA
	2.GECAM.CE5.CR2	Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental, argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.	50	MEDIA PONDERADA

1. Criterios de calificación y recuperación

Para la evaluación competencial, partiremos de una evaluación por criterios que a su vez se basará en la calificación de los saberes básicos de cada unidad.

Cuando no se alcance el aprobado o cuando el nivel de logro global corresponda a un aprobado bajo se indicará al alumnado los criterios de evaluación y los saberes básicos que debe recuperar, para lo cual se establecerán los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar para recuperar. La forma de proceder será la siguiente:

Al finalizar cada una de las evaluaciones se indicará al alumnado los criterios de evaluación no superados así, como los saberes básicos que debe volver a estudiar para poder superar con éxito las competencias específicas la cuales se corresponden con dichos criterios de evaluación y saberes básicos. Realizando de nuevo una prueba escrita o realización de actividad, según corresponda, para poder superar dichas competencias.

La **asistencia a las pruebas escritas así, como la entrega de producciones es obligatoria** y su no asistencia y no entrega se ajustará a lo que está recogido en las normas de organización y funcionamiento que el Centro tienen establecidas:

4) Asistir a clase a diario, excepto cuando se falte por causas justificadas. Para justificar las faltas deberán aportar el justificante establecido para tal efecto.

5) Cumplir los calendarios y horarios de exámenes establecidos por el profesorado. Si el alumnado no asistiese por enfermedad, se deberá presentar justificante médico para realizar el examen o prueba.

La nota final se corresponderá con la media ponderada de las competencias específicas de la materia calculada a partir de las notas de los criterios de evaluación asociados a las actividades desarrolladas durante el curso.

La **evaluación extraordinaria se realizará por medio de una prueba escrita** y en ella el/la alumno/a tendrá que superar los criterios de evaluación no superados y para ello, tendrá que volver a estudiar los saberes básicos necesarios para adquirir las competencias específicas no alcanzadas. Para preparar dicha prueba se llevarán a cabo repasos en el aula, actividades y aclaración de dudas. Igualmente, el tiempo que hay entre la evaluación final y evaluación extraordinaria se llevarán a cabo actividades de consolidación y ampliación para aquel alumnado que haya superado la materia en la Evaluación final.

No se llevará a cabo ninguna prueba para subida de nota, puesto que se considera que a lo largo del curso se realizan pruebas, actividades, ejercicios y prácticas suficientes para obtener una calificación acorde con los intereses y trabajo diario del alumnado.

2. **Procedimientos e instrumentos para la evaluación.**

Para favorecer la adquisición de un adecuado nivel de desempeño se emplearán procedimientos e instrumentos de evaluación variados (pruebas escritas, observación en clase, debates, exposiciones orales, trabajos individuales, trabajos colaborativos)

Entre los procedimientos destacar: seguimiento de prácticas, de producciones del alumnado, cuestionarios de evaluación, participación y motivación en el aula y exposiciones orales.

3. **Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión.**

Las características metodológicas que se establecen se concretan con carácter general en:

Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Para ello se ha realizado una evaluación inicial y un conjunto de actividades, que nos han permitido marcar los distintos niveles de la propia aula, y establecer de qué punto hemos de partir.

Proporcionar situaciones en las que el alumnado deba actualizar y aplicar sus conocimientos (funcionalidad), y que exijan su reflexión sobre su propio aprendizaje.

Promover la interacción en el aula como motor de aprendizaje.

Las actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de los conocimientos previos de los mismos identificados al inicio de cada unidad siguiendo la taxonomía de Bloom, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Dentro del DUA, en esta programación se incluirán:

Proporcionar múltiples formas de representación.

Concienciar sobre conectores léxicos y su uso en la expresión de razonamientos.

Usar de rutinas de organización, clasificación de información, formatos para su expresión

Antes del inicio de un nuevo concepto trabajar, a priori, conceptos previos esenciales.

Se destacan los elementos/ideas clave con organizadores gráficos, mapas conceptuales, esquemas para subrayar sus relaciones.

Uso de guiones, guías, listas de chequeo con indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso.

Se proporcionan situaciones para practicar la generalización y transferencia de los aprendizajes.

Se facilitan situaciones para revisar y poner a prueba las ideas principales y los vínculos entre ellas, poner a prueba estudios de caso, poner ejemplos y analizarlos.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Composición/ Redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, arte visual, etc.).

Utilización del modelo de definición de competencias y niveles de logro para ilustrar su dominio en las diferentes tareas.

Utilización de apoyos graduales para mejorar el desempeño.

Proporcionar múltiples formas de implicación.

Proporcionar opciones de elección de contenidos y temáticas.

Empleo de fuentes de información diversas.

Utilizar la auto-reflexión, fomentando aprendizajes significativos.

Personalización y contextualización de tareas a la vida real, a sus intereses, a su cultura juvenil, a su entorno cultural.

Diseño de tareas y actividades referidas a prácticas sociales reales, que sean y comunicables, relevantes.

Aprendizaje cooperativo.

Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

Se dispone de 4 horas para la materia que serán impartidas en el laboratorio el grupo de alumnado no bilingüe y el bilingüe en su aula de referencia para llevar a cabo saberes prácticos y competencias que impliquen destrezas experimentales. Siempre se dispone de adaptaciones en tiempo y espacio para el alumnado que así lo requiera.

Materiales y recursos didácticos

Se empleará el libro de texto de Edelvives de Geología y Ciencias Ambientales de 2ºBach. . Adicionalmente se dispone de material de estudio como muestras y material fungible. Para las salidas de campo se facilitará material para la observación del medio. Se usarán recursos digitales disponibles en el aula como la pizarra digital y el proyector.